**Základní škola a mateřská škola, Kunčice nad Labem**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**Obsah**

1. Identifikační údaje ………………………………………… 3
2. Charakteristika školy ……………………………………… 4 – 10
3. Charakteristika ŠVP ………………………………………. 11 – 33
4. Učební plán ……………………………………………….. 34 – 35
5. Učební osnovy …………………………………………….. 36 – 162
6. Hodnocení …………………………………………………. 163 – 183
7. Autoevaulace školy ………………………………………… 184 – 185
8. Závěrečná ustanovení ………………………………………. 186

1.0 Identifikační údaje

**Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

**II. verze**

Motivační název: Učíme se společně

**Údaje o škole:**

**Název školy:** Základní škola a mateřská škola, Kunčice nad Labem

**Adresa školy:** 543 61 Kunčice nad Labem 73

**Ředitelka školy:** Mgr. Miloslava Bučinová

**Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Miloslava Bučinová**

**Kontakty:**

telefon: 499 431 177

e-mail: [zskuncicenl@seznam.cz](mailto:zskuncicenl@seznam.cz)

web: www.zskuncicenl.cz

Identifikátor právnické osoby:

IČO: 750 15 960

IZO: 102 578 150

RED-IZO: 650 048 431

**Zřizovatel školy:**

Název: Obec Kunčice nad Labem

Adresa: Obecní úřad, Kunčice nad Labem 121, 543 61

Kontakty: telefon: 499 431 155

e-mail: [obeckuncicenl@kuncice.cz](mailto:obeckuncicenl@kuncice.cz)

web: [www.obeckuncicenl.cz](http://www.obeckuncicenl.cz)

**Platnost dokumentu**:

od 1. 9. 2007

od 1. 9. 2016 - **II. verze ŠVP ZV, č.j. 61/ 2016**

**ŠVP ZV byl projednán Školskou radou dne 30. 8. 2016**

Podpis ředitele školy: ………………………………………...

Mgr. Miloslava Bučinová

Razítko školy:

**2.0. Charakteristika školy**

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola, Kunčice nad Labem je škola vesnická. Sdružuje mateřskou školu s kapacitou 27 dětí, základní školu s kapacitou 60 žáků, školní družinu s kapacitou 30 dětí a školní jídelnu s kapacitou 60 jídel.

Základní škola je málotřídní a poskytuje první stupeň vzdělávání žákům v pěti ročnících.. Vzdělávají se zde žáci od 1. ročníku do 5. ročníku ve dvou třídách. Přestože se v jedné třídě učí žáci dvou ročníků a ve druhé třídě žáci tří ročníků, jsou na některé předměty ( M,AJ) žáci děleni a výuka probíhá samostatně podle jednotlivých ročníků.

Škola je schopna zajistit výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným.

Do školy docházejí především místní žáci, výjimečně žáci z okolních obcí. Po ukončení 5. ročníku žáci přecházejí většinou do některé základní školy ve Vrchlabí.

Vytváříme podmínky pro vzdělávání všech žáků. Škola nabízí kvalitní výuku, důraz klademe na hlavní předměty a cizí jazyk. Naší snahou je, aby vyučování bylo přiměřené možnostem žáků a bylo přínosem pro jejich individuální rozvoj. Snažíme se, aby žáci a učitelé i rodiče byli partnery, kteří se respektují, domlouvají při hledání efektivní cesty vzdělání. Hlavním posláním naší školy je vzdělávat s porozuměním. Posilujeme osobnostní rozvoj dítěte.

Zajišťujeme podmínky pro výuku dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i pro mimořádně nadané žáky.

Věnujeme pozornost žákům se specifickými poruchami učení, pomáháme jim formou speciálních cvičení a náprav, ale i individuálním přístupem v hodinách, spoluprací se speciálními pedagogy a rodiči.

Žáky vedeme k citlivým vztahům k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví. Zaměřujeme se na ochranu životního prostředí. Chceme, aby prostor školy byl pro všechny příjemný a napomáhal vytváření vhodného sociálního klimatu uvnitř školy a přispíval k dobrým vztahům.

Dáváme žákům možnost v něčem vyniknout, podílet se na životě školy a tím utváříme pozitivní vztah ke škole. Podporujeme a rozvíjíme dětskou tvořivost a fantazii. Žáci jsou schopni sami nacvičit krátké vystoupení pro ostatní žáky školy. Připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, které uplatňují svá práva a plní své povinnosti. Podporujeme otevřenou, účinnou komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat názory a práci druhého. Motivujeme žáky pro uvědomělé celoživotní učení. Prioritou školy je dobrá znalost místních podmínek, nižší naplněnost tříd a možnost individuálního přístupu k žákům s důrazem na efektivitu vzdělávání a dosahování osobního maxima každého žáka.

Nabízíme žákům možnost využívat počítačovou učebnu a internet v povinné výuce jako zdroje informací, také ve volném čase v jejich  přípravě na vyučování a k dalšímu vzdělávání. Dále nabízíme využití volného času žáků ve výtvarných a pracovních činnostech v rámci školní družiny. V rámci tělesné výchovy se škola zaměřuje na sezónní sporty – běh, běžecké lyžování, bruslení.

2.2. Vybavení

Budova školy je sto let stará, ale dobře udržovaná.

Velikost školy vyhovuje vzdělávacím potřebám. Učební prostory svou velikostí odpovídají počtu žáků navštěvujících školu. Škola umožňuje žákům stravování a dodržování pitného režimu ve vlastní školní jídelně.

Díky celkové rekonstrukci budovy, topení a sociálního zařízení má škola dobré podmínky pro vzdělávání žáků.

Škola nemá vlastní tělocvičnu, ale má možnost využívat k těmto účelům učebnu ŠD. Škola má k dispozici vlastní zahradu a obecní hřiště, které využívá k výuce a k relaxaci žáků.

Dobré je vybavení školy počítači, škola má počítačovou učebnu s připojením na internet.

Vybavení učeben je funkční, jednotlivé učebny jsou průběžně doplňovány novým nábytkem.

Vybavenost školy základními pomůckami je dobré. Škola je dostatečně vybavena základními školními pomůckami, které umožňují efektivní vyučování v jednotlivých předmětech, podporují aktivitu a tvořivost žáků nebo jsou nezbytné pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných. K dispozici jsou tiskárny, kopírky, počítačové vybavení, SW, notebooky, dataprojektory, interaktivní tabule, televizor a ostatní didaktická technika (zpětný projektor, radiomagnetofony, digitální fotoaparát, LEGO stavebnice aj.).

Počítačová síť je rozvedena v celém prostoru budovy, do všech učeben je zaveden internet, celá škola je pokryta bezdrátovou sítí WI-FI. Přístup k internetu, k výpočetní technice a kopírkám je umožněn všem učitelům, žákům a ostatním zaměstnancům. Interaktivní tabule jsou využívány při výuce a slouží učitelům k vytváření samostatných výukových programů.

Škola není bezbariérovým zařízením.Režim provozu školy je stanoven řádem školy a je organizačně zajištěn tak, aby respektoval hygienu učení, věk žáků, vytvářel příznivé psychosociální a bezpečné klima.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracuje kvalifikovaný pedagogický sbor schopný týmové práce, vzájemné vstřícné komunikace, spolupráce a odborného vedení vyučování. Výchovně vzdělávací proces v základní škole zabezpečují tři pedagogické pracovnice - ředitelka školy a 2 učitelky. Ředitelka svým vysokoškolským vzděláním splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na 1. stupni základní školy. Pro výkon funkce je plně kvalifikována Funkčním studiem vedoucích pracovníků škol a školských zařízení.

Poradenskou podporu žákům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště (ŠPP) tvořené spolu s třídními učiteli školním metodikem prevence, který realizuje minimální preventivní program ve škole, a ředitelkou školy, která zároveň koordinuje jeho činnost. Ve třídách, do kterých jsou integrováni žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními, mohou pomáhat odborní asistenti. Na škole je zastoupen pedagog s kvalifikací pro reedukaci žáků se SPU.

Ve škole dále pracuje koordinátor environmentální výchovy, koordinátor pro tvorbu školního vzdělávacího programu.

V době nepřítomnosti ředitelky ve škole je jejím zastupováním pověřena učitelka základní školy. Obě učitelky mají odpovídající kvalifikaci. Jedna učitelka pracuje také na částečný úvazek ve školní družině. Pedagogické pracovnice si rozšiřují kvalifikaci účastí na vzdělávacích akcích pro pedagogické pracovníky, které jsou přínosem pro práci školy a kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí jsou založena u ředitelky školy.

Všechny učitelky mají zvládnutou práci v odděleních podle ročníků, práci diferencují podle schopností a pracovního tempa jednotlivých žáků, čímž dochází k maximálnímu využívání vyučovacího času a k efektivitě výuky. Do vyučování zařazují nové metody, kladou důraz na tvořivost, používají alternativní učební pomůcky, sledují adaptaci integrovaných žáků. Žáci jsou vedeni, aby se k poznatkům dobrali na základě vlastní práce, činnosti prováděli s chutí, zájmem a aktivně spolupracovali.

2.4. Co nabízíme

Vytváříme podmínky pro vzdělávání všech žáků. Škola nabízí kvalitní výuku, důraz klademe na hlavní předměty a cizí jazyk. Naší snahou je, aby vyučování bylo přiměřené možnostem žáků a bylo přínosem pro jejich individuální rozvoj. Snažíme se, aby žáci a učitelé i rodiče byli partnery, kteří se respektují, domlouvají při

hledání efektivní cesty vzdělání. Hlavním posláním naší školy je vzdělávat s porozuměním. Posilujeme osobnostní rozvoj dítěte.

Zajišťujeme podmínky pro výuku dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i pro mimořádně nadané žáky.

Věnujeme pozornost žákům se specifickými poruchami učení, pomáháme jim formou speciálních cvičení a náprav, ale i individuálním přístupem v hodinách, spoluprací se speciálními pedagogy a rodiči.

Žáky vedeme k citlivým vztahům k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví. Zaměřujeme se na ochranu životního prostředí. Chceme, aby prostor školy byl pro všechny příjemný a napomáhal vytváření vhodného sociálního klimatu uvnitř školy a přispíval k dobrým vztahům

Dáváme žákům možnost v něčem vyniknout, podílet se na životě školy a tím utváříme pozitivní vztah ke škole. Podporujeme a rozvíjíme dětskou tvořivost a fantazii. Žáci jsou schopni sami nacvičit krátké vystoupení pro ostatní žáky školy. Připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, které uplatňují svá práva a plní své povinnosti. Podporujeme otevřenou, účinnou komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat názory a práci druhého. Motivujeme žáky k uvědomělému celoživotnímu učení.

Nabízíme žákům možnost využívat počítačovou učebnu a internet v povinné výuce jako zdroje informací, také ve volném čase v jejich  přípravě na vyučování a k dalšímu vzdělávání v zájmovém kroužku. Dále nabízíme využití volného času žáků v zájmovém kroužku Výtvarné a pracovní činnosti a Informatika pro začátečníky v rámci školní družiny. V rámci tělesné výchovy se škola zaměřuje na sezónní sporty – běžecké lyžování, bruslení, fotbal.

2.5. Co chceme

**Cíle vzdělávání ve škole:**

-podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

-motivovat žáky pro učení

-učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě (činnostní učení)

-využívat ve výuce efektivní metody, jako je skupinové a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové spolupráci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu, ohleduplnosti a toleranci k jiným lidem

-vést žáky k využívání počítačové techniky ve výuce, k procvičování získaných znalostí a k získávání dalších informací

-učit žáky samostatně rozhodovat, hodnotit a sebehodnotit, vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu

-připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, aby uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti

-učit žáky rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví vést je k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem

-vytvářet u žáků pozitivní city v chování, rozvíjet vztahy k lidem a k přírodě

-preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu

-využít spojení různých věkových skupin ve třídách jako výhody, kdy starší předávají své dovednosti mladším a učí se vzájemné toleranci a spolupráci

-rozšiřovat komunikační dovednosti žáků, vést je k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

-vést žáky ke čtenářské gramotnosti (využívání školní knihovny)

-vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání

-zaměřovat se i na žáky nadané, zúčastňovat se různých soutěží školního i okresního charakteru - při přípravě k těmto soutěžím rozvíjet jejich nadání.

-podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické provádět rozumnou integraci dětí zaostávajících, či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi

-chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě

**Dlouhodobé projekty školy**

Vedle vlastní výuky, která je realizována s přihlédnutím ke všem individuálním potřebám dítěte, jsme do výchovně vzdělávacího procesu zařadili dlouhodobé celoškolní projekty.

Slouží k zařazení průřezových témat a rozvíjení klíčových kompetencí, výměně zkušeností mezi kolegy, spolupráci mezi žáky a k prezentaci školy na veřejnosti.

**Vánoce**

**Ekologický projekt**

**Den Slabikáře**

**Akce školy**

Kromě projektů má školave své činnosti zařazeny vlastní kulturní a sportovní akce, které výchovně vzdělávací práci školy doplňují. Během školního roku pedagogové vybírají a realizují některé z těchto akcí podle aktuálních podmínek a potřeb školy:

**Rozsvícení vánočního stromu v obci**

**Den otevřených dveří**

**Družinový karneval**

**Velikonoční dílny**

**Dětský den**

**Zahradní slavnost**

**Barevný den**

**Plavecký výcvik pro 2. a 3. ročník**

**Běžecké lyžování**

**Bruslení**

**Účast školy v dalších projektech**

**Ovoce do škol** - naše škola se účastní evropského projektu „Ovoce do škol“ s finanční podporou Evropského společenství. Cílovou skupinou jsou na základě objektivních kritérií děti s pravidelnou docházkou na 1. stupeň základních škol. Podpora je poskytována na čerstvé, popřípadě balené ovoce a zeleninu, balené ovocné a zeleninové šťávy, pokud neobsahují přísady uvedené v přímo použitelném předpise Evropských společenství ani konzervanty.

**Elektrowin, „Ukliďme si svět“ -** celostátní projekt ve sběru elektroodpadu

**Den Země** - v rámci tohoto projektu se žáci zaměřují na environmentální témata, zároveň sami usilují o minimalizaci a třídění odpadů, úspory energie či vody a zlepšení životního prostředí školy a jejího okolí. Projekt je určen pro celou školu, vede ke spolupráci žáků, učitelů, vedení školy i místní komunit

Mezinárodní spolupráce

Vzhledem k velikosti školy a nízkému počtu žáků nejsou zatím navázány kontakty s jinými školami v zahraničí.

2.6. Spolupráce

Škola má oporu v obci, která je škole nakloněna a podporuje ji finančně i morálně.

Škola dobře spolupracuje s rodiči našich žáků. Pomáhají nám při realizaci některých akcí a soutěží. Jsme s nimi v úzkém kontaktu prostřednictvím třídních učitelů. Mají příležitost přijít do školy pravidelně při třídních schůzkách i kdykoliv po domluvě s třídním učitelem.

Řadu výchovně vzdělávacích akcí a volnočasových aktivit organizujeme ve spolupráci s ostatními školami a obcemi v okolí, zřizovatelem školy, TJ Sokol Kunčice nad Labem a rovněž s některými místními podnikatelskými subjekty či jednotlivci z řad zákonných zástupců.

Úspěšně rozvíjíme spolupráci s nově vzniklou Školskou radou, která byla ustanovena v listopadu 2005 a má 3 členy. Společným cílem je podílet se na řízení školy.

V oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty škola nejvíce spolupracuje

s organizacemi: s KRNAP ve Vrchlabí, Firma Lipka – sběr papíru, Elektrowin Praha – sběr elektrospotřebičů v projektu Ukliďme si svět.

V kulturní oblasti využíváme především nabídek KD Střelnice, využíváme i sportovních nabídek DDM ve Vrchlabí.

Při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo výchovnými problémy spolupracujeme s Pedagogicko- psychologickou poradnou v Trutnově, případně SPC Trutnov a OSPOD Vrchlabí.

2.6.1. Spolupráce se zákonnými zástupci

Komunikace mezi učiteli a rodiči se uskutečňuje na základě partnerství a spolupráce. Rodičům je umožněn vstup do vyučování. Rodiče jsou podle zájmu a možností zapojováni do školních a mimoškolních činností.

Přenos informací uvnitř školy se uskutečňuje každodenním stykem učitelů a žáků základní školy. Důležité dokumenty a informace pro rodiče jsou vystaveny na nástěnkách školy nebo jsou s nimi rodiče seznamováni písemnou formou.

Pedagogický sbor cíleně pracuje na větší informovanosti rodičů a veřejnosti o škole. Pracujeme na založení www stránky školy. Rodiče dostávají na začátku školního roku informace o průběhu nastávajícího školního roku, učitelé pořádají pro rodiče den otevřených dveří. Rodiče jsou pravidelně zváni na akce školy. Žáci připravují pro rodiče a občany v obci veřejná vystoupení, kde každý žák dostane šanci uplatnit své dovednosti.

Rodiče jsou o školních výsledcích svých dětí informováni prostřednictvím zápisů do notýsků a žákovských knížek. Dvakrát v roce se konají třídní schůzky, dvakrát v roce jsou rodiče informováni formou informačně- konzultačních hodin podle svého uvážení a potřeb učitelů.

Dáváme zákonným zástupcům žáků prostor pro výběr takového typu spolupráce, který nejlépe vyhovuje jejich potřebám a možnostem:

- osobní kontakt školy/učitele s rodinou (organizujeme rodičovské schůzky

nebo individuální konzultace)

- písemné formy spolupráce školy/učitele s rodinou (telefonické rozhovory, e-maily,

písemné informace v notýscích  a žákovských knížkách, ankety, dotazníky)

- zákonní zástupci ve škole (zapojení rodinných příslušníků do spolupráce se školou

formou jejich přímé účasti zejména na akcích školy na různé úrovni - od role

pozorovatele až po aktivní zapojení).

2.7. Informovanost veřejnosti

O aktuálních událostech ve škole dáváme pravidelně vědět na internetových stránkách školy [www.zskuncicenl.cz](http://www.zskuncicenl.cz) a vývěskou na školní budově. O dění za celý školní rok prostřednictvím Výročních zpráv školy. O významných událostech informujeme příležitostně v obecním zpravodaji.

3.0. Charakteristika ŠVP

Orientujeme se na žáka, respektujeme jeho osobní maximum a individuální potřeby. Chceme vytvořit žákům ve škole takové zázemí, které bude rozvíjet jejich tvořivost a současně vybaví každého žáka vším potřebným pro jeho další vzdělávání. Zaměřujeme se na co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení s cílem položit základy klíčovým kompetencím neboli k schopnostem k učení, k řešení problémů, kompetencím komunikativním a sociálním.

3.1. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovnými a vzdělávacími strategiemi utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence našich žáků. Výchovné a vzdělávací strategie prolínají výuku ve škole na úrovni vyučovacího předmětu i výuku mimo školu.

Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu:

Motivovat děti pro jejich celoživotní učení

* + vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení,
  + vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě,
  + využívat informační a komunikační prostředky a technologie

Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy

* + samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat a kriticky posuzovat
  + uvádět věci a znalosti do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy,
  + volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

* + formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
  + naslouchat jiným a porozumět jim,
  + obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

* + spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na utváření příjemné atmosféry
  + aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat různá hlediska, zkušenosti a názor jiných

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti

* + mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnosti vcítit se do situací ostatních a ochotně respektovat jejich přesvědčení nebo názory
  + řešit praktické problémy nebo situace, znát svá práva i povinností
  + být schopen hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných, mimo jiné i z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě

* + chránit životního prostředí i kulturní a společenské hodnoty,
  + vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný

* + chránit vlastní zdraví a zdraví ostatních
  + používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a řád, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných
  + dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

* + vnímat kulturní i historické dědictví a být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

* + využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
  + vytvářet podmínky, aby žáci měli dostatek možností aktivně se podílet na vlastním vzdělávání
  + rozvíjet oblasti, ve kterých je dítě úspěšné, dávat možnost v něčem vyniknout, dopřát pozitivní prožitek
  + hodnotit především individuální pokrok v učení
  + využívat pozitivní motivace

**Základní vzdělání má žákovi**: pomoci získávat postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecnému vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah a činnosti, které ve škole probíhají.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány:

**kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní.**

1. Kompetence k učení

**a)** vedeme žáky, aby samostatně vyhledávaly a třídili informace z různých zdrojů a

využívali je v praktickém životě

b**)** vedeme je k soustavné přípravě**,** k plánování úkolů a postupů

c) k možnosti samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky

porovnávat a vyvozovat z nich závěry pro další využití

d) žáci dostávají prostor k realizaci vlastních řešení mají možnost zúčastnit se

různých soutěží a olympiád

e) zhodnotit výsledky svého učení, posoudit vlastní pokrok, mít pozitivní vztah

k učení

f) rozvíjením individuálních možností žáků směřujeme k dosažení jejich osobního

maxima

2. Kompetence k řešení problémů

1. učíme žáky vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení
2. vyhledávat informace potřebné k řešení problémů, samostatně dojít k danému pravidlu a způsobu řešení
3. kriticky myslet, dělat uvážlivá rozhodnutí, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

d**)** prezentovat své výsledky, argumentovat a obhájit svou práci

3. Kompetence komunikativní

1. učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, samostatně se výstižně vyjadřovat v písemném i ústním projevu
2. naslouchat promluvám druhých lidí, snažit se jim porozumět, vhodně reagovat, diskutovat, argumentovat, dbát na dodržování pravidel správné komunikace
3. využívat informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem

d) využívat získaných komunikativních dovedností ke spolupráci a soužití

s ostatními lidmi

4. Kompetence sociální a personální

1. vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci, spoluvytváření příjemné atmosféry v týmu, k respektování společně dohodnutých pravidel
2. učíme je přispívat svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, umět požádat o pomoc i ji poskytnout
3. přispívat k diskusi, chápat potřebu efektivně spolupracovat, respektovat různá hlediska a čerpat z nich poučení
4. řídit své jednání tak, aby dosáhli sebeúcty a sebeuspokojení

5. Kompetence občanské

1. učíme žáky odpovědně rozhodovat podle daných situací, umět se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, poskytnout účinnou pomoc
2. chápat základní ekologické souvislosti a problémy, rozhodovat v zájmu

zdraví a trvale udržitelného životního prostředí

1. vnímat pozitivní společenské hodnoty, vést k národní hrdosti
2. respektovat odlišná etnika a odlišné skupiny
3. být si vědom svých povinností a práv ve škole i mimo školu
4. správně roztřídit odpady

6. Kompetence pracovní

1. vedeme žáky k využívání svých znalostí a dovedností i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost
2. klademe důraz na přesnost a dokončení započaté práce
3. učíme je hodnotit svou vlastní práci a poučit se z vlastních chyb, posoudit vlastní pokrok
4. přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot
5. plnit povinnosti a závazky, vymezená pravidla, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky

**3.2. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

 Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření představují podporu pro práci pedagoga se žákem, kdy jeho vzdělávání v různé míře vyžaduje upravit průběh jeho vzdělávání. Cílem úprav je především vyrovnávat podmínky ke vzdělávání žáků, které mohou být ovlivněny mírnými problémy nebo závažnými obtížemi způsobenými nepřipraveností žáka na školu, odlišnými životními podmínkami a odlišným kulturním prostředím, ze kterého žák vstupuje do vzdělávání, nepříznivým aktuálním zdravotním stavem, nebo zdravotním postižením.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními – zejména s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálními pedagogickými centry, popř. středisky výchovné péče.

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagogové k tomu přizpůsobují své vzdělávací strategie, stanovují jasné a dosažitelné cíle i kritéria hodnocení, a to na základě stanovených podpůrných opatření, která se dělí do pěti stupňů.

**I. stupeň** podpůrných opatření vždy navrhuje a poskytuje škola.

**II. -V. stupeň** navrhuje a metodicky provází v jeho naplňování školské poradenské zařízení.

Po vyšetření a vyhodnocení všech souvislostí školské poradenské zařízení vydává **škole Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami**, které obsahuje závěry z vyšetření žáka a doporučovaná podpůrná opatření, která se vztahují k:

* úpravě metod a forem vzdělávání žáka
* k podpoře školním poradenským pracovištěm
* úpravě obsahu vzdělávání a případně k úpravě výstupů ze vzdělávání u žáků, kde je tato úprava možná a nezbytná
* organizaci vzdělávání (organizace výuky, volnočasových aktivit, prostorového uspořádání, práce s délkou vyučovací hodiny, délka přestávky, počet žáků ve třídě nebo skupině…..)
* IVP
* personální podpoře pro práci pedagoga- asistent pedagoga, další pedagogický pracovník, školní psycholog/školní speciální pedagog
* podpoře pro žáka - tlumočník do českého znakového jazyka, přepisovatel pro neslyšící, průvodce pro orientaci v prostoru, osobní asistent nebo přítomnost další osoby
* metodické podpoře v intenzivní podobě ze strany ŠPZ po dobu 6 měsíců v případech, kdy škola vzdělává žáka, jehož vzdělávání a nastavení podpůrných opatření vyžaduje těsnou spolupráci s odborníky ŠPZ
* hodnocení žáka - školské zařízení doporučuje přesně, jak je třeba zohlednit specifika žákových obtíží v jeho hodnocení a sebehodnocení, jak pracovat s kritérii, s motivací a s postoji žáků ke vzdělávání

Žáci se SVP mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP žáků se SVP**

Podpůrná opatření specifikují vybrané druhy podpůrných opatření, které mohou uplatnit ve výuce pedagogové s cílem podpořit vzdělávání žáka zejména změnou pedagogických postupů -jedná se především o úpravy metod výuky, didaktické postupy a úpravy v kritériích hodnocení žáka, případně o změny ve strategiích učení žáka.  Pokud je charakter obtíží žáka takový, že budou postačovat pedagogické postupy, pak bude zvolen **1. stupeň podpůrného opatření**. Třídní učitel p dohodě s ostatními vyučujícími vypracuje **Plán pedagogické podpory (PLPP).**

**Postup při tvorbě PLPP:**

* Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
* Před zpracováním PLPP budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovit např. metody práce se žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností apod.
* Za vytvoření plánu pedagogické podpory je zodpovědný třídní učitel. PLPP vytváří v součinnosti se školním poradenským pracovištěm (ŠPP). ŠPP je tvořené třídními učiteli spolu se školním metodikem prevence a výchovnou poradkyní, která zároveň koordinuje jeho činnost. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
* S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem. Pedagog, který zpracovává PLPP organizuje také společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy i žákem samotným.
* Plán má písemnou podobu a stručně popisuje, kde má žák problémy, co se v postupech práce změní a jak se to promítne do metod práce, organizace vzdělávání žáka i jeho hodnocení. Jedná se o stručný popis, který je záznamem pro pedagogy, jak s žákem pracují a s jakým úspěchem.
* Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
* Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory třídní učitel v součinnosti s výchovným poradcem vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud zvolené úpravy v práci s žákem nepovedou ani po 3 měsících k očekávané změně, obtíže žáka budou pokračovat nebo se budou ještě zhoršovat, pak bude žák se svým zákonným zástupcem vyslán do školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC). Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení.
* Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP žáků se SVP**

Individuální vzdělávací plán je zpracováván pro žáky od druhého stupně podpůrných opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) Individuální vzdělávací plán (IVP) je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

**Postup při tvorbě IVP:**

* Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání žáka podle IVP, podá zákonný zástupce žádost o vzdělávání podle IVP, kterou posuzuje ředitel školy. Vzdělávání podle IVP lze poskytovat pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.
* IVP sestavuje zpravidla třídní učitel v součinnosti s vyučujícími ostatních vyučovacích předmětu, výchovným poradcem, školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka. Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce.
* IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení, s IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka, který tuto skutečnost spolu s vyučujícími potvrdí svým podpisem.
* IVP má písemnou podobu a obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Dále jsou zde uváděny informace zejména o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, průřezových tématech, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.
* Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje, nejméně 2 x ročně. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP během celého roku průběžně upravuje a doplňuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci dle potřeb žáka.
* Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje, zpravidla 1 x ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

**Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP**

Na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření lze upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

* K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.
* U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s LMP) lze části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.
* V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.
* V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).
* Při vzdělávání žáků s LMP je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání, nepřesné vnímání času, obtížné rozlišování podstatného a podružného, neschopnost pracovat s abstrakcí, snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou, problémy s technikou učení, problémy s porozuměním významu slov, krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost, nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.
* Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů, pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.
* Podpůrná opatření zahrnují také požadavek na stavební úpravy prostoru, kde se žák vzdělává, umožnění vstupu osobního asistenta s žákem do školy aj.

**Speciálně pedagogická a pedagogická intervence**

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence.

* Speciálně pedagogická intervence představuje zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními zaměřené na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, zrakové stimulace apod. z disponibilní časové dotace.
* Pedagogická intervence představuje vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v předmětech, v nichž je třeba zlepšit výsledky učení (případně kompenzovat domácí přípravu na výuku).
* Počet vyučovacích hodin speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

tab

**Specifikace provádění podpůrných opatření**

Na naší škole jsou podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory využívána pro žáky s SPU zejména tato podpůrná opatření:

Metody výuky (pedagogické postupy)

* + respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
  + metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
  + důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
  + respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
  + podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti)
  + respektování míry nadání žáka a jeho specifika
  + orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem
  + orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování
  + individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifik žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.)
  + respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů
  + zadávání domácích úkolů se zohledněním možnosti žáka a podmínek, které má žák k jejich plnění
  + zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy
  + intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka

Organizace výuky

* + střídání forem a činností během výuky
  + využívání skupinové výuky
  + střídání pracovního tempa, v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
  + změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků
  + nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka
  + organizační podpora mimoškolního vzdělávání, exkurzí
  + dle doporučení ŠPZ zahrnutí požadavku na stavební úpravy prostoru, kde se žák vzdělává
* umožnění vstupu osobního asistenta s žákem do školy, podpora asistenta pedagoga

Hodnocení žáka

* + využívání různých forem hodnocení žáka
  + hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka)
  + práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka
  + podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení)
  + zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání
  + z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria
  + upřednostňování formativního hodnocení, které směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní
  + celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání

**Zapojení dalších osob a subjektů**

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště (ŠPP), které tvoří:

- třídní učitelé

- školní metodik prevence

- výchovný poradce

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami dále škola spolupracuje s dalšími pedagogickými a zdravotnickými zařízeními.

3.3. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných a mimořádně nadaných

  Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

   Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných je věnována pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pedagogové naší školy se snaží, aby výuka těchto žáků probíhala takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Naše škola také vychází vstříc jejich případným požadavkům v individuálním přístupu. Jestliže takoví žáci plní své standardní školní povinnosti, podporujeme jejich specifické požadavky na uvolňování pro umělecká vystoupení (koncerty), či sportovní aktivity. Pokud je uvolňování žáka z výuky častější, je řešeno podle požadavků příslušných učitelů či trenérů zpravidla s vedením školy a zákonnými zástupci žáka, aby nedocházelo k nárazovému dohánění probírané látky a zamezilo se tak zbytečnému stresování žáka.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaných a mimořádně nadaných žáků**

V postupech se žákem může postačovat zvýšená individualizace, nebo je třeba, aby se na úpravách v postupech vzdělávání žáka domluvilo více pedagogů, pak je vytvořen

**Plán pedagogické podpory (PLPP).**

**Postup při tvorbě PLPP:**

* Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
* Za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka zodpovídá zpravidla třídní učitel. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na jeho tvorbě se účastní i vyučující daných předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
* S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí podpisem.
* Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce PLPP průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka.
* Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření jeví jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení.
* Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP nadaných a mimořádně nadaných žáků**

Individuální vzdělávací plán je zpracováván pro žáky od druhého stupně podpůrných opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) Individuální vzdělávací plán (IVP) je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

**Postup při tvorbě IVP:**

* Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání žáka podle IVP, podá zákonný zástupce žádost o vzdělávání podle IVP, kterou posuzuje ředitel školy. Vzdělávání podle IVP lze poskytovat pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.
* IVP sestavuje zpravidla třídní učitel v součinnosti s vyučujícími ostatních vyučovacích předmětu, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci žáka. Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce.
* IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení, s IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka, který tuto skutečnost spolu s vyučujícími potvrdí svým podpisem.
* IVP má písemnou podobu a obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
* Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje, nejméně 2 x ročně. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP během celého roku průběžně upravuje a doplňuje.
* Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje, zpravidla 1 x ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.
* Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

**Specifikace provádění podpůrných opatření**

Škola se snaží rozvíjet talent a mimořádné nadání žáků. Talentovaným žákům se dostává individuálního přístupu při výuce, svůj talent mohou rozvíjet i v mimoškolních aktivitách. Učitel dlouhodobě sleduje žáka při školní práci, pracuje s jeho portfoliem (doklady o výsledcích žákovy činnosti), hodnotí jeho mimořádné výsledky a projednává je nejen s ním, ale i se zákonnými zástupci. Pro nadané žáky učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá úrovni jejich nadání. Uplatňuje zvýšenou motivaci vedoucí k rozšiřování základního učiva a k pronikání do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání žáka.

Metody výuky (pedagogické postupy)

* využívání individuální, skupinové, projektové práce
* povzbuzování v procesech objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí
* pestrá a podnětná výuka, která umožňuje aktivitu, samostatnost a činorodost, zadávání doplňkové činnosti, specifických úkolů, rozšiřujících cvičení, projektů
* respektování pracovního tempa a zájmů žáka
* podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
* možnost vyzkoušet si roli učitele (vedení konkrétních činností, hodnocení výkonů, příprava soutěžních úkolů pro ostatní žáky)
* napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším

Úprava obsahu vzdělávání

* obohacování vzdělávacího obsahu nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka
* prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace
* zadávání specifických úkolů, projektů (složitější, abstraktnější úroveň)
* vnitřní diferenciace žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty, přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí

Organizace výuky

* předčasný nástup dítěte ke školní docházce
* vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
* účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
* příprava a účast na soutěžích a olympiádách nejen školních, ale i regionálních, krajských, případně celostátních a mezinárodních
* žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou, případně dalšími subjekty
* nabídka zájmových aktivit, kde si žáci volí studium podle svého zájmu a mohou rozvíjet svůj talent v oborech, kde pro to mají předpoklady
* spolupráce s dalšími subjekty (zájmovými organizacemi, vzdělávacími institucemi, např. DDM Vrchlabí, sportovními oddíly Dolní Branná, Vrchlabí, ZUŠ Vrchlabí…)

**Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku**

* Zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku.
* Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku.
* Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zákonným zástupcem žáka.
* Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
* Žák vykoná zkoušku před komisí.
* Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
* Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
* Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
* V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

3.4. Organizace vyučování

S tématy učiva a výstupy obsažených v  ŠVP pracují učitelé při vyučování v každém ročníku podle měsíčních plánů jednotlivých předmětů. Vyučování ve škole probíhá podle rozvrhu hodin. Základní organizační jednotkou vzdělávání je vyučovací hodina. V hodinách žáci pracují v jednotlivých třídách, kde svá pracovní místa podle náplně hodiny a potřeb mění. Žáci mohou ve třídě pracovat na různých stanovištích, mohou využívat i jiné prostory ve škole i školní zahradu. Při zařazení projektu do vyučování mohou žáci organizovaně

za dozoru pedagogů přecházet do různých tříd, některé činnosti v rámci projektů probíhají i mimo školní budovu.

Průřezová témata obsahují silný výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a charakterovému rozvoji žáků.

Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání všech žáků a zvláště pak žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělávání od 3. stupně podpůrných opatření.

Proto bude i při výuce těchto žáků kladen důraz především na kultivaci jejich postojů a hodnotových orientací. Nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností těchto žáků budou vždy plně respektovat jejich individuální možnosti.

3.5. Průřezová témata

1. Osobnostní a sociální výchova

Charakteristika průřezového tématu:

Výchova a vzdělávání jsou v rámci průřezového tématu zaměřeny na praktické využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet si praktické životní dovednosti s ohledem na jeho individuální potřeby a zvláštnosti, pomáhat mu hledat si vlastní životní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému a k ostatním lidem a světu.

Zasahuje do všech vzdělávacích oblastí, ale nejužší vztah má k předmětu Jazyk a jazyková komunikace, neboť se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci mezi lidmi. Ve vzdělávací oblasti  Člověk a jeho svět ho lze využít v tématech směřujících k sebepoznání, psychohygieně, mezilidským vztahům. Vzdělávací oblast Umění a kultura se týká hlavně smyslového vnímání, utváření estetiky chování, mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku sebevyjádření a komunikace s okolím. Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce přispívá ke zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu v různých pracovních situacích.

Integrace obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematické okruhy | 1. stupeň | | | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| OSOBNOSTNÍ ROZVOJ |  |  |  |  |  |
| **Rozvoj schopností poznávání 1** (smyslové vnímání, pozornost, soustředění, paměť) | PRV  ČJ | VV |  |  | MAT |
| **Sebepoznání a sebepojetí 2**  (zdroj informací o sobě, vyrovnané sebepojetí) | PRV  TV | ČJ | PRV  ČJ | PŘÍR | PŘÍR |
| **Seberegulace a sebeorganizace 3**  **(**sebekontrola, cvičení vůle, organizace vlastního času) |  | PRV | ČJ |  | PŘÍR  TV |
| **Psychohygiena 4** | PRV |  |  |  |  |
| **Kreativita 5** |  | INF |  |  | ČJ |
| SOCIÁLNÍ ROZVOJ |  |  |  |  |  |
| **Poznávání lidí 6**  (poznávání ve skupině, pozornost ke shodám a odlišnostem**)** | PRV  ČJ  PČ |  | TV | AJ | PŘÍR  AJ |
| **Mezilidské vztahy 7**  (empatie, dobré vzájemné vztahy**)** |  | PRV  TV | PRV | VL |  |
| **Komunikace 8**  (v různých situacích, různými prostředky, vzájemné naslouchání**)** | PRV | INF |  | AJ | AJ |
| **Kooperace a kompetice 9**  (zvládání společných situací, soutěže, dovednost ustoupit, navazovat na druhé) | PRV |  |  |  |  |
| MORÁLNÍ ROZVOJ |  |  |  |  |  |
| **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 10**  ( v různých typech problémů a soc. rolí) | PRV |  |  |  | VL  PČ |
| **Hodnoty, postoje, praktická etika 11**  (odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování) | TV  ČJ | TV  ČJ | TV  ČJ | TV  ČJ | TV  ČJ |

2. Výchova demokratického občana

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. (způsobilost orientovat se v problémech a konfliktech otevřené, demokratické společnosti- s ohledem na věkové zvláštnosti a možnosti žáků). Má pomáhat žákovi konstruktivně řešit problémy při zachování si lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností s uplatňováním zásad slušné komunikace.

Průřezové témase uplatní ve vytváření celkového klimatu školy a jednotlivých tříd a skupin.

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematické okruhy | 1. stupeň | | | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| **Občanská společnost a škola 1**  (model otevřeného partnerství, demokratická atmosféra, pravidla, způsob prosazování) | PRV  TV  VV  ČJ  PČ | TV  VV  ČJ  PČ | PRV  TV  VV  ČJ | ČJ | AJ  ČJ |
| **Občan, občanská společnost a stát 2**  (práva a povinnosti, odpovědnost za své činy, právo, spravedlnost, vztah k jiným, komunikace) | PRV  POČ | PRV  INF  ČJ | ČJ | VL  TV  ČJ | VL  PŘÍR  ČJ |
| **Formy participace občanů v politickém životě 3**  (obec, volby, společ. organizace a hnutí) |  |  |  | VL | VL |
| **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 4**  (řád, spravedlnost, zákon, morálka) |  |  |  | VL |  |

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Charakteristika průřezového tématu

Tato výchova podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění mezi lidmi, národy,… Podstatou je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností. Jejím úkolem je rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní.

Průřezové téma se uplatníve všech vzdělávacích oblastech, neboť prohlubuje poznatky žáků ve většině probíraných předmětů.

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematické okruhy | 1. stupeň | | | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| **Evropa a svět nás zajímá1**  ( naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice jiných zemí, život dětí jinde) | PRV  HV  ČJ | PRV  INF  ČJ | PRV  HV  AJ  VV  PČ | ČJ  PČ | VL  HV  ČJ  PČ |
| **Objevujeme Evropu a**  **svět 2**  (naše vlast, život v Evropě, státní a evropské symboly**)** | ČJ |  | MAT | VL | VV  TV |
| **Jsme Evropané 3**  (kořeny evropské civilizace, Evropská unie) |  |  |  | ČJ | PŘÍR |

4. Multikulturní výchova

Charakteristika průřezového tématu

Seznamuje žáky s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Umožňuje poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění různým kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování sociokulturní rozmanitosti.

Průřezové téma učížáky žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat v nich svá práva a respektovat práva druhých. Vzájemný respekt, porozumění a tolerance na základě porozumění se uplatňujíce ve veškeré komunikace ve škole.

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematické okruhy | 1. stupeň | | | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| **Kulturní diference 1**  (jednota tělesné a duševní stránky, jedinečnost každého člověka, respektování zvláštností různých etnik) | HV |  |  | HV  VV | VL  VV |
| **Lidské vztahy 2**  (integrace jedince ve skupinách, tolerance, empatie, solidarita) | PRV  HV | PRV  HV  PČ | PRV  TV  PČ | PŘÍR  HV  AJ  VV | VL  AJ  HV  VV |
| **Etnický původ 3** | PRV |  |  | HV  VV | VL  HV  VV |
| **Multikulturalita 4**  (význam užívání cizího jazyka) |  |  | AJ | AJ  ČJ | VL ČJ |
| **Princip sociálního smíru a solidarity 5**  (aktivní spolupodílení na nekonfliktním životě multikult. společnosti) |  |  |  | VL | ČJ |

5. Environmentální výchova

Charakteristika průřezového tématu

Výchova a vzdělávání jsou v rámci průřezového tématu zaměřeny na celé životní prostředí (přírodní i umělé), mají vést dítě k pochopení vztahů člověka k životnímu prostředí a naučit ho zodpovědnému přístupu k jednání jednotlivce i společnosti a postupnému přechodu k udržitelnému způsobu života. Cílem je vést žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí (včetně mezilidských vztahů), vést k pochopení zdravého životního stylu a vytváření hodnotové orientace žáků v zájmu udržitelného rozvoje lidské civilizace.

Environmentální výchova zasahuje do většiny vzdělávacích oblastí. Má rozvíjet u žáků zájem, cítění, znalosti, postoje a dovednosti ve vztahu k životnímu prostředí a ve vztahu k ostatním obyvatelům planety.

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematické okruhy | 1. stupeň | | | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| **Ekosystémy 1**  (les, pole, voda, deštné pralesy, kulturní krajina) | PRV  VV  ČJ | PRV | PRV | PŘÍR  VV | VL  PŘÍR  VV |
| **Základní podmínky života 2**  (podmínky života, životní prostředí, energie, udržitelnost rozvoje) | HV  VV  PČ | PRV  PČ | PRV | VL  PŘÍR  VV | VL  PŘÍR |
| **Lidské aktivity a problémy životního prostředí 3**  (životní prostředí, zemědělství, průmysl, doprava, odpady, ochrana přírody) | PRV  TV | TV  VV  ČJ | VV  ČJ  PČ | VL  PŘÍR  TV | PŘÍR  VV  ČJ |
| **Vztah člověka k prostředí 4**  (obec, vlast, Země, zdraví, životní styl, zdravé prostředí) | HV  PRV | PRV  VV | PRV  VV | PŘÍR  VV  ČJ  MAT | VL  TV  VV  ČJ  PČ  MAT |

6. Mediální výchova

Charakteristika průřezového tématu

Seznamuje žáky se základními poznatky a dovednostmi mediální komunikace a práce s médii. Média představují významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců, proto je nutné, aby s nimi žáci uměli pracovat, vyhodnocovat je a využívat. Dále se jedná o schopnost analyzovat mediální sdělení, posoudit jejich věrohodnost, orientovat se v jejich obsazích. Učí žáky vytvářet si kritický odstup od mediálních sdělení a zároveň na schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality.

Na 1. stupni se uplatňuje hlavně v návaznosti na téma Jazyk a jazyková komunikace, kdy žáci vnímají mluvený a psaný projev, pravidla veřejné komunikace, dialogu, argumentace.

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematické okruhy | 1. stupeň | | | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 1**  (rozlišování sdělení, pěstování kritického přístupu) | PRV  ČJ | VV  ČJ | PRV  VV | ČJ | HV  ČJ |
| **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 2**  (různé typy sdělení, rozlišování mezi faktickým a fiktivním obsahem) |  | PRV |  |  | ČJ |
| **Stavba mediálních sdělení 3**  (principy, uspořádání sdělení) |  |  |  | TV  VV | TV  VV  ČJ |
| **Vnímání autora mediálních sdělení 4**  (výrazové prostředky, názory a postoje) | HV | HV |  | ČJ | ČJ |
| **Fungování a vliv médií ve společnosti 5**  (organizace a postavení médií ve společnosti, jejich role a vliv v každodenním životě) |  |  |  | VL  ČJ | HV  VL  ČJ |
| **Tvorba mediálního sdělení 6** |  |  |  |  | ČJ |
| **Práce v realizačním týmu 7** |  |  |  |  | ČJ  VL |

**7. Dopravní výchova**

**Charakteristika průřezového tématu** Výchova a vzdělávání jsou v rámci průřezového tématu zaměřeny na praktické využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet si praktické životní dovednosti. Nejužší vztah má ke vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, výstupy se uplatňují v předmětech Prvouka a Přírodověda. Zasahuje i do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Cílem je, aby žák dosáhl těchto výstupů:-rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných (1. období) - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista (2. období)

7. DOPRAVNÍ VÝCHOVA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematické okruhy | 1. stupeň | | | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakteristika nebezpečných míst | PRV | PRV |  |  |  |
| Bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty na dopravním hřišti |  |  |  | PRIR |  |
| Základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty |  | PRV | PRV | PRIR | PRIR |
| Bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy |  | PRV | PRV | PRIR |  |
| Při vycházkách a výletech vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě a určuje vhodný způsob bezpečného chování |  |  |  | PRIR | PRIR |

8. Finanční gramotnost

**Charakteristika průřezového tématu** Průřezové téma je zaměřeno na praktické využití v běžném životě, zasahuje do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, lze ho využít v tématech obchod, nakupování, rodina, které se na 1. stupni objevují v předmětech Prvouka, Přírodověda a zasahují i do předmětu Matematika. Finanční gramotnost pomáhá žákovi orientovat se v základních formách vlastnictví, používat peníze v běžných situacích, odhadnout a zkontrolovat cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukázat nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlit, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.

8. FINANČNÍ GRAMOTNOST

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematické okruhy | 1. stupeň | | | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| České mince a bankovky | PRV | PRV |  |  |  |
| Nakupování – placení, platební karta, cena nákupu, vracení peněz při nákupu |  | PRV | PRV | PRIR |  |
| Banka jako správce peněz |  |  | PRV | PRIR |  |
| Finanční možnosti a jednoduchý osobní rozpočet |  |  |  | PRIR | PRIR |
| Hospodaření s financemi – porovnání příjmů a výdajů, spoření, půjčování, rizika půjček |  |  |  |  | PRIR |
| Základní příjmy a výdaje domácnosti |  |  |  | PRIR | PRIR |
| Reklamace zboží |  |  |  |  | PRIR |

**9. Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí**

**Charakteristika průřezového tématu** Výchova a vzdělávání jsou v rámci průřezového tématu zaměřeny na praktické využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi umět se orientovat v nebezpečných situacích a chránit své zdraví. Průřezové téma se uplatňuje zejména ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví v předmětech Prvouka a Přírodověda, zasahuje i do Tělesné výchovy. Cílem je, aby žák rozeznal nebezpečí různého charakteru, využíval bezpečná místa pro hru a trávení volného času (1. období). Stručně charakterizoval specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokázal schopnost se účinně chránit (2. období).

9. OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematické okruhy | 1. stupeň | | | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Hra a trávení volného času | PRV | PRV |  |  |  |
| Hra a trávení volného času – vhodnost míst, možná nebezpečí, způsoby, jak jim čelit, odpovídající způsoby ochrany |  | PRV | PRV |  |  |
| Situace ohrožení bezpečí, účinné způsoby ochrany |  | PRV | PRV |  |  |
| Situace ohrožení bezpečí – volba ochrany, přivolání pomoci, poskytnutí pomoci |  |  |  | PRIR | PRIR |
| Přírodní jevy i jiné situace ohrožující lidské zdraví a životy - vhodný způsob ochrany |  |  |  | PRIR |  |
| Schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany |  |  |  | PRIR | PRIR |

**10. Zdraví**

**Charakteristika průřezového tématu**  Výchova a vzdělání v rámci průřezového tématu zaměřeny na základní znalosti o ochraně zdraví, je realizována ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Prolíná předměty Prvouka a Přírodověda a má vybavit žáka základní úrovní znalostí, aby se žák choval obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítl komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádal o pomoc pro sebe i pro jiné. Ovládal způsoby komunikace s operátory tísňových linek (1. období). Cílem je, aby rozpoznal život ohrožující zranění, ošetřil drobná poranění a zajistil lékařskou pomoc (2. období).

10. ZDRAVÍ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematické okruhy | 1. stupeň | | | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Čísla tísňového volání |  | PRV |  |  |  |
| Správný způsob komunikace s operátory tísňové linky, použití krizové linky |  |  | PRV |  |  |
| Rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním |  |  |  | PRIR |  |
| Život ohrožující zranění |  |  |  | PRIR | PRIR |

Realizace obsahu tematických okruhů průřezového tématu projektem

1.OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Hodnoty, postoje, praktická etika - projekt Den dětí, Barevný den

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - projekt Den Země, projekt Přírodniny

v životě člověka

Vztah člověka k prostředí - projekt Den Země, projekt Přírodniny

v životě člověka

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Práce v realizačním týmu - projekt Den Slabikáře

**7. DOPRAVNÍ VÝCHOVA** Jednodenní projekt: Dopravní výchova 1. - 5. ročník - bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakteristika nebezpečných míst, bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy, vyhodnocení nebezpečných místa v silničním provozu a v hromadné dopravě a určení vhodného způsobu bezpečného chování, základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty 4. - 5. ročník - bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty na dopravním hřišti

**9. OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ** **10. ZDRAVÍ**

**P**rojekt: Den ochrany člověka 1. - 5. ročník - hra a trávení volného času, vhodnost míst, možná nebezpečí, způsoby, jak jim čelit, odpovídající způsoby ochrany, situace ohrožení bezpečí, účinné způsoby ochrany Čísla tísňového volání, správný způsob komunikace s operátory tísňové linky, použití krizové linky 4. - 5. ročník - situace ohrožení bezpečí – volba ochrany, přivolání pomoci, poskytnutí pomoci, přírodní jevy i jiné situace ohrožující lidské zdraví a životy - vhodný způsob ochrany, schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany Rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zranění, život ohrožující zranění

4.0. Učební plán

Ročníkový – 1. stupeň

Ročníkový – 1. stupeň

****

|  |
| --- |
| **Poznámky k učebnímu plánu pro 1. Stupeň** |
|  |
| Volná disponibilní časová dotace je na 1. stupni plně využita v rámci povinných předmětů pro větší možnost diferenciace učiva, individuálního přístupu k žákům a realizaci průřezových témat. |
|  |
| **Český jazyk** |
| V 1. ročníku je předmět posílen o 2 hodiny, ve 2. ročníku o 3 hodiny a ve třetím ročníku o 2 hodiny z disponibilní časové dotace za účelem lepšího procvičení probírané látky, čtenářské gramotnosti, k naplnění komunikativní klíčové kompetence, k individuální diferenciaci učiva, realizaci průřezových témat a využití počítačových programů k danému učivu.  V prvním ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. ročníku je členěn na Jazykovou výchovu, Literární výchovu, komunikační a slohovou výchovu. V předmětu se realizují průřezová témata osobnostní výchova, multikulturní výchova, environmentální výchova, Výchova demokratického občana, mediální výchova, etická výchova. |
|  |
| **Matematika** |
| Od 2. do 5. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Získaný časový prostor bude sloužit k procvičení a případnému rozšíření probírané látky, k využití počítačových programů a zařazení krátkodobých projektů.  V rámci tohoto předmětu jsou realizována průřezová témata Osobnostní výchova, Environmentální výchova. |
|  |
|  |
| **Přírodověda**  Ve 4. a 5. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Časový prostor bude sloužit k důkladnějšímu osvojení probírané látky a realizaci ekologických a zdravovědných projektů.  V rámci tohoto předmětu jsou realizována průřezová témata Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, etická výchova.  **Tělesná výchova**  Výuka plavání probíhá formou kurzu 1krát za 2 roky v plaveckém bazénu v Jilemnici..  V zimním období za příznivých podmínek probíhá v hodinách výuka běžeckého lyžování a bruslení. Bruslení může probíhat i formou kurzu na stadionu ve Vrchlabí.  V rámci tohoto předmětu jsou realizována průřezová témata Environmentální výchova, Osobnostní výchova a etická výchova. |

5.0. Učební osnovy

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět : ČESKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obor Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět Český jazyk ve všech ročnících:

1. ročník 9 hodin týdně

2. ročník 10 hodin týdně

3. ročník 9 hodin týdně

4. ročník 7 hodin týdně

5. ročník 7 hodin týdně

Vzdělávání v  předmětu Český jazyk a literatura:

* směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
* k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
* vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

.

Vyučovací předmět český jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova (OSV), výchova dem. občana(VDO),výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech(EGS), environmentální výchova(EV),mediální výchova(MV).

Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, hovořit. Získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy a učí se formulovat vlastní názory o přečteném díle.

# Cíl vzdělávací oblasti: Rozvoj pozitivního vztahu k mateřskému jazyku. Postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb a prožitků, k zvládnutí běžných pravidel komunikace, získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti. Vést ke kultivovanému projevu a rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře.

Formy realizace:

Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce, v kmenové třídě, v počítačové učebně, na školní zahradě.

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura

Český jazyk a literatura 1. stupeň 1. a 2. období

Komunikační a slohová výchova

-na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev

-zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním a kontroluje

vlastní písemný projev

-reprodukuje a zapamatuje si obsah přiměřeně složitého sdělení

-vede správně telefonický rozhovor

-rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost

-na základě osnovy vytváří krátký mluvený nebo písemný projev

-rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě

Jazyková výchova

-užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných

jmen, přídavných jmen a sloves

-spojuje věty do souvětí vhodnými spojovacími výrazy

-píše správně i/y po měkkých a obojetných souhláskách, velká

písmena v typických případech vlastních jmen

-určuje slovní druhy

-rozlišuje spisovné a nespisovné tvary

-vyhledává základní skladebné dvojice

-píše správně i/y ve slovesech

-vhodně změní větu jednoduchou v souvětí

Literární výchova

- čte s porozuměním potichu i nahlas přiměřeně náročné texty

-vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

-přednáší zpaměti texty přiměřené věku

-vyjadřuje pocity z přečteného textu

-podle svých schopností pracuje tvořivě s textem podle pokynů učitele

-podle svých schopností tvoří vlastní literární text na dané téma

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

* učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
* učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k  práci
* učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
* žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

* žáci navrhují různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
* žáci si vzájemně radí a pomáhají
* učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu

- žáci dokážou prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

* učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
* učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
* učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
* žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

* učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
* žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
* pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení

- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky

- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

# Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět : **ČESKÝ JAZYK**

Ročník: 1.

Časová dotace: 9 hod. týdně

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název vyučovacího předmětu: Český jazyk | | |
| Ročník: **1.** | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| **Žák:**   * skládá a rozkládá slova podle sluchu * poznává jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací * skládá a čte všechny druhy slabik * skládá a čte všechny druhy slov * respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru * pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost * plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem * správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice * používá znaménka ve slovech i větách * čte správně dlouhé a krátké samohlásky * správně odpovídá na kontrolní otázky * rozpozná členění textů * naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje * recituje básničky, zná říkadla, rozpočitadla * využitím dramatizace získá dovednosti v tomto směru, popisuje své zážitky * porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti * v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči * uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní * píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky * rozlišuje písmo psací a tiskací * píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka * dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty * píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty   Dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky | rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza  písmena malá, velká, tiskací, psací  slabiky otevřené, zavřené  slova – čtení otevření slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek  hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací  uspořádání slov ve větě  interpunkční znaménka  délka samohlásek  porozumění přečteným větám  nadpis, článek, řádek  poslech, vyprávění, dramatizace  recitace  prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení  **Psaní:**  příprava na psaní  písmo psací a tiskací  psaní prvků písmen a číslic  psaní – písmeno, slabika, slovo  diktát slov, jednoduchých vět  velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty | VDO –občanská společnost a škola - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu  - výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti  EGS –Evropa a svět nás zajímá - rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur  EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí -výchova k životnímu prostředí  MV - vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a dětských časopisů  OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování   * můj vztah ke mně a k druhým   Mezipředmětové vztahy – Ma, Prv,  Vv, Tv, Pč, Hv ; dle možností a probíraného učiva |

# Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět : **ČESKÝ JAZYK**

Ročník: 2.

Časová dotace: 10 hod. týdně

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název vyučovacího předmětu: Český jazyk | | |
| Ročník: **2.** | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| **Žák:**   * žák se vyjadřuje ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty * rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací * řadí věty podle děje * určí nadřazenost a podřazenost slov * řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl * rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách * vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy * zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b – p, d –t, ď – ť, z – s, ž – š, v – f, h – ch * dělí slova na konci řádku * aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě * seznámí se s názvy slovních druhů, poznává podstatná jména, slovesa a předložky v textu * rozlišuje obecná a vlastní jména, procvičuje pravopis vlastních jmen osob a zvířat * užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování * dodržuje posloupnost děje na základě pozorování * pojmenuje předměty a jejich vlastnosti * přechází k plynulému čtení textu bez slabikování * užívá správný slovní přízvuk * čte s porozuměním nahlas i potichu * umí naslouchat textu * spojuje obsah textu s ilustrací * vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy * recituje básně * čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich * píše písmena a číslice podle normy psaní * správně spojuje písmena a slabiky * používá znaménka ve slovech i větách * opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech i   ve větě | **Mluvnice:**  věta jednoduchá, souvětí  druhy vět  pořadí vět v textu  věta, slovo – slovo souřadné, nadřazené, podřazené  pořádek slov ve větě  slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek  abeceda  znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov  význam slabiky pro dělení slov  písmeno ě ve slovech  slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky  vlastní jména osob a zvířat  **Sloh:**  základní formy společenského styku  děj – základ vypravování  jednoduchý popis  **Čtení a literární výchova:**  plynulé čtení jednoduchých textů  slovní přízvuk  čtení hlasité a tiché  soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy  text a ilustrace  vyprávění, dramatizace pohádek a povídek  báseň, verš, rým  individuální četba  **Psaní:**  tvary písmen abecedy  spojování písmen, slabik  umísťování diakritických znamének  opis, přepis | VDO – občanská společnost a škola - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu  - výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti  EGS – Evropa a svět nás zajímá- rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur  EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí-výchova k životnímu prostředí  MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku  OSV – dovednost navazovat na myšlenky druhých  Mezipředmětové vztahy – POČ, Prv, Vv, Hv, Tv  , Pč, Inf – dle probíraného učiva |

# Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět : **ČESKÝ JAZYK**

Ročník: 3.

Časová dotace: 9 hod. týdně

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název vyučovacího předmětu: **Český jazyk** | | |
| Ročník:**3.** | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| **Žák:**   * vyslovuje slova se správným přízvukem, rozlišuje slabiky, určuje počet slabik * rozlišuje hlásky, třídí je a abecedně řadí * uvědoměle používá psaní jmen měst, vesnic, hor, řek * třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná * určí věty a souvětí * spojuje věty, doplňuje souvětí * pamětně zvládá vyjmenovaná slova, používá vědomosti v praktických cvičeních * určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky * skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední * určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím * procvičuje slovosled * vybírá vhodné vyjadřovací prostředky * sestaví nadpis a člení projev * pojmenovává předměty a děje * tvoří otázky * vypravuje podle obrázků * popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti * je schopen využít jednoduchou osnovu k vyprávění * požádá o informaci, podá stručné informace (i telefonicky), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis * žák čte plynule věty a souvětí, člení text * čte s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti k vyhledávání informací * vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému * orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize * žák se seznamuje s poezií, prózou, divadlem, literaturou uměleckou a dětskou a s ilustracemi * odstraňuje nedostatky v psaném projevu * píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle * provádí kontrolu vlastního projevu * napíše adresu, pozdrav, přání, krátký dopis | **Mluvnice:**  hláskosloví  psaní velkých písmen - vlastní jména měst, vesnic, hor a řek  nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova citově zabarvená, spisovná, nespisovná, významové okruhy  věta jednoduchá a souvětí  stavba slova, slova příbuzná  vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z  slovní druhy – ohebné, neohebné  podstatná jména  slovesa – pojmenování děje, tvary sloves, časování  **Sloh:**  stylizace a kompozice  jazykové prostředky  členění jazykového projevu  souvislé jazykové projevy  otázky a odpovědi  vypravování  popis  osnova  společenský styk a jeho formy  **Čtení a literární výchova:**  plynulé čtení, členění textu    čtení tiché a hlasité  četba jako zdroj poznatku o přírodě současnosti a minulosti  práce s literárním textem  besedy o knihách  základy literatury  **Psaní:**  upevňování správných tvarů písmen  úprava zápisu  kontrola vlastního projevu  dopis, adresa | VDO – občanská společnost a škola - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu  - výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti  EGS – Evropa a svět nás zajímá - rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur  EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí výchova k životnímu prostředí  OSV – co o sobě vím a co ne   * dobrá organizace času   Mezipředmětové vztahy – M, Prv, Aj, Vv, Hv, Tv, Pč |

# Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět : **ČESKÝ JAZYK**

Ročník: 4.

Časová dotace: 7 hod. týdně

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název vyučovacího předmětu: **Český jazyk** | | |
| Ročník: **4.** | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| **Žák:**   * žák užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, poznává slova citově zabarvená – slova mazlivá a hanlivá * rozlišuje část předponovou, příponovou * kořen slova * rozpoznává předpony a předložky, pravopis jejich psaní * uvědoměle používá i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov * poznává slovní druhy neohebné * skloňuje podstatná jména * vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu * rozlišuje způsob oznamovací, rozkazovací * určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy * určuje podmět a přísudek * píše i-y v příčestí minulém * ovládá pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisných názvů * užívá vhodných jazykových prostředků * sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce * dodržuje následnost dějové složky * docvičuje různé popisy * sestavuje telegram, telefonuje, píše dopis a adresu * čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu * vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti * čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů * dramatizuje, k dramatizaci využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy * rozhovory o knihách, besedy o ilustracích, vyjadřuje své pocity z četby * využívá školní knihovnu * navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich * rozumí literárním pojmům | **Mluvnice:**  nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená  stavba slova – kořen, předpona a přípona  předložky  vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p ,s v, z  slovní druhy – ohebné, neohebné  vzory podstatných jmen  infinitiv sloves, určité slovesné tvary  slovesné způsoby  stavba věty  podmět a přísudek, shoda podmětu s přísudkem  vlastní jména – zeměpisné názvy, jména ulic a jména států – jednoslovná  **Sloh:**  stylizace a kompozice  osnova, nadpis, členění projevu  vypravování  popis rostlin, zvířat a věcí  formy společenského styku  **Čtení a literární výchova:**  rozvoj techniky čtení  čtení textů uměleckých a populárně naučných  tiché čtení s porozuměním  tvořivá práce s literárním textem  práce s dětskou knihou  výběr četby podle osobního zájmu  základy literatury  divadelní a filmová představení  poezie: lyrika, epika  próza: pověst, povídka | VDO – občanská společnost a škola - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu  - výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti  EGS – Evropa a svět nás zajímá- rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur  EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí -výchova k životnímu prostředí  OSV – organizace vlastního času, plánování učení  MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku  MkV – uplatňování principu slušného chování a význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti  Mezipředmětové vztahy – M, Př, Vl, Aj, Vv, Hv, Tv, Pč |

# Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět : **ČESKÝ JAZYK**

Ročník: 5.

Časová dotace: 7 hod. týdně

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název vyučovacího předmětu: **Český jazyk** | | |
| Ročník: **5.** | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| **Žák:**   * žák si průběžně osvojuje jazyk jako nástroj dorozumívání * určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovotvorné základy, jak byla slova odvozena, cvičí pravopis – užívá správné koncovky * doplňuje předpony a přípony podle smyslu * používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin * osvojuje si základní význam předpon * používá předložky v praxi * získává dovednosti užívat v praxi skupiny bě – bje, vě – vje, pě, * dokáže rozlišit tvary zájmena mě –mně * dovede používat dovednosti o vyjmenovaných slovech v praktických cvičeních * píše pravopisně správně vlastní jména * osvojuje si užívání a určování slovních druhů * určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru * rozpozná druhy přídavných jmen * rozezná mluvnické kategorie sloves * vštěpuje si do paměti správní tvary podmiňovacího způsobu * nahrazuje podstatná jména zájmeny * vyhledává v textu zájmena a číslovky * určuje základní větné členy, rozvíjející skladební dvojice * vyhledává různé podměty * pozná několikanásobný podmět ve větách * píše správně i-y v koncovkách příčestí minulého * určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí * užívá vhodných spojovacích výrazů * rozliší přímou a nepřímou řeč * sestavuje osnovu textů, odlišuje tvrzení od mínění * procvičuje dovednosti vypravovat * zvládá vlastní popis * je schopen napsat dopis – jeho části * sám sestaví a podá telegram * používá tiskopisy a dokáže je vyplnit * kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu * žák čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm, čte procítěně s prvky uměleckého přednesu * předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy * rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatné, vyjadřuje své názory * zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty * dramatizuje povídky, pohádky * orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků * navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je * orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů, využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, katalogy, internet   při jednoduché analýze literárních textů používá elementární literární pojmy | **Mluvnice:**  mateřský jazyk – prostředek dorozumívání  stavba slova – odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen – společný pro všechna příbuzná slova  souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene  přídavná jména odvozená od podstatných jmen, zakončena na – ský – ští  zdvojené souhlásky, dělení slov na konci řádků  předpony s, z , vz  předložky s, z  skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně (bje, vje – tam, kde se setká předpona ob, v, s kořenem na je )  mě – mně na konci a uprostřed slov, zájmeno já  pravopis i-y po obojetných souhláskách  vlastní jména – víceslovné názvy států, jména národností, názvy uměleckých děl, novin a časopisů  tvarosloví – slovní druhy  mluvnické kategorie podstatných jmen  přídavná jména  slovesa  podmiňovací způsob  zájmena – jejich druhy  zájmena osobní  číslovky  skladba – základní a rozvíjející větné členy  podmět vyjádřený a nevyjádřený  podmět několikanásobný  přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem  věta jednoduchá a souvětí  přímá řeč – nepřímá řeč  **Sloh:**  reprodukce jednoduchých textů  vypravování  popis předmětu, děje, pracovního postupu  dopis  telegram  tiskopisy: poštovní poukázky, průvodky, podací lístky  vyjadřování v běžných komunikačních situacích  **Čtení a literární výchova:**  výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů  výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu  předčítání textu  recitace – rým, verš, sloka  volná reprodukce přečteného textu  zápis textu, tvorba vlastních textů  dramatizace, scénky  besedy o knihách  divadelní a filmová představení, televizní tvorba  porozumění různým druhům textů  věcné i odborné literatury  základy literatury  poezie: lyrika, epika, přenášení významů, přirovnání  próza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, přímá řeč | VDO – občanská společnost a škola - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu  - výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti  EGS – Evropa a svět nás zajímá- rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur  EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí -výchova k životnímu prostředí  MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku  OSV – komunikace, mezilidské vztahy, kreativita  MKV – lidské vztahy  Mezipředmětové vztahy – M, Aj, Vl, Př, Vv, Hv, Tv, Pč – dle probíraného tématu  zápisky z četby |

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

**Očekávané výstupy – 1. období**

žák

**ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti**

**ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti**

**ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru**

**ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost**

**ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči**

**ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích**

**ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev**

**ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním**

**ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev**

**ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení**

**ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

**Očekávané výstupy – 2. období**

žák

**ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas**

**ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává**

**ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení**

**ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta**

**ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku**

**ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě**

**ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru**

**ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace**

**ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry**

**ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo**

**písemný projev s dodržením časové posloupnosti**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo

- tvoří otázky a odpovídá na ně

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

**Očekávané výstupy – 1. období**

žák

**ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky**

**ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná**

**ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost**

**ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru**

**ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves**

**ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy**

**ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky**

**ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev;velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3- 2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

**Očekávané výstupy – 2. období**

žák

**ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová**

**ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku**

**ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu**

**ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary**

**ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici**

**označuje základ věty**

**ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí**

**ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje**

**ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách**

**ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

- určuje samohlásky a souhlásky

- seřadí slova podle abecedy

- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě

- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

**LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

**Očekávané výstupy – 1. období**

žák

**ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku**

**ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu**

**ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění**

**ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

**LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

**Očekávané výstupy – 2. období**

žák

**ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je**

**ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma**

**ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů**

**ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení

podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše

- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného

- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

# Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor : Cizí jazyk

Vyučovací předmět : **ANGLICKÝ JAZYK**

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň:

Ročník: 3. ročník 3 hodiny týdně

4. ročník 3 hodiny týdně

5. ročník 3 hodiny týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i výuka gramatiky. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni.

Cíl vzdělávací oblasti:

Cílem je postupné seznamování s cizím jazykem, rozvíjet dovednosti mluvení a porozumění.

# Upevnit základní řečové a poslechové jazykové dovednosti a tím přispět ke snižování jazykové bariéry. Nabízet aktivity, které umožní používat jazyk v  reálném kontextu (rozhovory, scénky, hry). Zaměřit se na rozvoj slovní zásoby probíraného tématu formou původních písniček, rytmických říkanek. Poznat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí. Vést k uvědomění, že znalost cizího jazyka je nezbytnost pro celoživotní vzdělávání. Rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku. Vést k samostatnému získávání informací z různých zdrojů. Získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti. Rozvíjet komunikativní schopnosti žáků prostřednictvím reálných situací, které obsahově vycházejí z dětského světa. Naučit žáky jednoduché obraty obsahující základní gramatické vazby vycházející ze schopností a věku žáků. Stimulovat v žácích zájem o anglický jazyk a motivovat je k učení.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci jsou vedeni od jednotlivých slov až k jednoduchým rozhovorům. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.

Průřezová témata:

- OSV (Sociální rozvoj)

* EGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
* MKV (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ)
* MDV (Tvorba mediálního sdělení)
* EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)
* VDO (Občanská společnost a škola)

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

**Cizí jazyk 1. stupeň 1. a 2. období**

-čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby

-rozumí jednoduchým pokynům a větám

-umí reagovat na jednoduché pokyny a věty

-rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova

-používá abecední slovník učebnice

-čte nahlas správně jednoduché věty s probranou slovní zásobou

-používá dvojjazyčný slovník

-umí vyplnit do připraveného formuláře své základní údaje

-aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

* k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka
* k vyhledávání a třídění informací
* k systematickému používání naučených jazykových prostředků
* k posouzení vlastního učení
* k práci s chybou

Kompetence k řešení problémů

* ke zvolení vhodných postupů řešení analýzou dosavadních znalostí

Kompetence komunikační

* k souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem
* k poslouchání a zapojení se do rozhovoru
* k porozumění a práci s psanými texty
* ke spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

* k zapojení se do skupin a práce ve dvojicích
* ke zdvořilosti a respektu a toleranci k druhým
* k efektivní spolupráci
* k pozitivnímu náhledu na sebe sama

Kompetence občanské

* k respektování tradic, kulturních hodnot
* k zdravému životnímu stylu, pohybu

Kompetence pracovní

* k plnění svých povinností

- k používání abecedně řazeného slovníku

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: **ANGLICKÝ JAZYK**

Ročník: 3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název vyučovacího předmětu: **Anglický jazyk** | | |
| Ročník: **3.** | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| Umí pozdravit, rozloučí se, představí se,osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas.  Umí počítat do dvaceti, udá svůj věk, ptá se na věk a odpovídá.  Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.  Označí základní barvy, zeptá se na barvu a odpovídá.  Dokáže pojmenovat školní potřeby, udá jejich barvu a počet.  Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně  Zopakuje a použije slova a slovní spojení z výuky  Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy  Pojmenuje zařízení třídy, udá jeho barvu a počet.  Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu  Vyjádří některé pocity a nálady, používá některá přídavná jména  Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu  Umí pojmenovat některá domácí zvířata a některá zvířata u nás žijící.  Odhadne a zeptá se na správnost, určuje zvířata podle velikosti a barvy.  Pojmenuje několik zvířat žijících v Zoo, určí jejich barvu a velikost  Pojmenuje anglicky hlásky v abecedě, hláskuje své jméno.  Užívá slovesný tvar umím a některá slovesa  Používá některé předložky  Pojmenuje místnosti a některé vybavení  Pojmenuje členy rodiny  Pojmenuje několik obvyklých věcí a hraček, některé dopravní prostředky | Pozdravy, ano, ne  Čísla 1 – 20  Barvy  Školní potřeby  I have got…  Škola, třída  Vlastnosti, pocity  Zvířata – domácí a u nás žijící.  Množné číslo  Zvířata v zoo  Abeceda  I can  Příroda  Můj dům I have got  Moje rodina  Věci- hračky, dopravní prostředky | MKV – Multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.  Matematika – počty do 20.  Prvouka - zvířata a jejich prostředí.  Český jazyk – dramatická výchova, písničky, básničky a hry.  Prvouka  Pracovní činnosti, výtvarná výchova -zhotovení modelů a obrázků |

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

# Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název vyučovacího předmětu: **Anglický jazyk** | | |
| Ročník: **4.** | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| * získá základní slovní zásobu * umí udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele * prezentuje jednoduché básničky a písničky * řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací. * uvědomění si rozdílu mezi fonetickou a psanou formou jazyka * umí používat abecední slovník učebnice * rozumí slovům, větám, jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu * reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené krátké dialogy * formuluje otázky a odpovídá na ně * písemně obměňuje krátké probrané   texty   * vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k probíraným tématům * rozumí jednoduchým krátkým textům | * sloveso "be" a "have got" a zkracování některých jejich tvarů * spojování jednoduchých vět (and, but, or) * užívání členů (the, an, a) * anglická abeceda * stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací * zápor ve větě * přivlastňovací pád * zájmena osobní a ukazovací * zájmena přivlastňovací * seznámení s přítomným časem prostým * moje rodina a domov * bydliště * lidské tělo * anglicky mluvící země * číslovky – do 20 a desítky do 100 * škola | OSV - poznávání lidí, komunikace  MKV - lidské vztahy  EV - ekosystémy  EGS - Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice angl. mluvících národů. |

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název vyučovacího předmětu: **Anglický jazyk** | | |
| Ročník: **5.** | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| * umí říkanky, básničky, písničky a jiné texty * umí používat základní slovní zásobu, např. na téma rodina, zvířata, škola, věci kolem nás,… * umí pozdravit při setkání a loučení, oslovit, představit se a představit druhé * poděkovat a odpovědět na poděkování * vyjádřit souhlas a nesouhlas, radost * Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, fonetické znaky pasivně, základní výslovnostní návyky * napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života * čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty. * čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky * orientuje se v obsahu jednoduchého textu * vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci * umí navázat kontakt s konkrétní osobou * vyžádá jednoduchou informaci * písemně obměňuje krátké texty * vyplní osobní údaje do formuláře * rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl * používá abecední slovník učebnice * dokáže napsat svoji adresu * umí poblahopřát k narozeninám * umí se omluvit, požádat o něco | * opakování a procvičování probraného učiva * prázdniny * minulý čas - was, were * přítomný čas prostý a průběhový * tvoření otázek a odpovědí, tvoření záporů * slovesa "to be ", "have got" * modální slovesa (can, must) * otázka a zápor pomocí slovesa "do" * určitý člen – the * rozkazovací způsob v záporu * vazba – there is… * slovesa – to like, to want * číslovky - do 100 * můj dům * roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny * příroda a počasí * škola * zájmová činnost a volný čas * oblékání * povolání * jídlo a nákupy | OSV – poznávání lidí, komunikace  EV – ekosystémy  MKV – lidské vztahy  VDO – Občanská společnost  a škola  MDV - tvorba mediálního sdělení  Čj, Hv, Ma |

**Očekávané výstupy – 1. období**

**ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

žák

**CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně**

**CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal**

**CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu**

**CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu**

**CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení**

**CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

**Očekávané výstupy – 2. období**

**POSLECH S POROZUMĚNÍM**

žák

**CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností**

**CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu**

**CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

**MLUVENÍ**

žák

**CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů**

**CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**

**CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

**ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

žák

**CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům**

**CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

**PSANÍ**

žák

**CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života**

**CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka**Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace**

Vzdělávací obor : Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : **Matematika**

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň:

Obsahové, časové a organizační vymezení

 1. ročník 4 hodiny týdně

2. ročník 5 hodin týdně

3. ročník 5 hodiny týdně

4. ročník 5 hodin týdně

5. ročník 5 hodiny týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy :

- **čísla a početní operace**

**-** osvojení aritmetických operací ve třech složkách :

- dovednost provádět operaci

- algoritmické porozumění

- významové porozumění

- získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná

- **závislosti, vztahy a práce s daty**

**-** rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

**- geometrie v rovině**

**-** určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

**- nestandardní aplikační úlohy a problémy**

**-** uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Formy realizace:

**Výuka probíhá** během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně formou skupinové, společné nebo samostatné práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

**Průřezová témata -** v tomto předmětu jsou realizována: VDO , EV, EGS, OSV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci.

Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků.

Kompetence k řešení problémů

- učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrole, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti,

učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správností výsledků.

Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence komunikativní

-žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.

Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu.

Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Kompetence občanská

- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke

správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

##### Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název vyučovacího předmětu: **Matematika** | | |
| Ročník: **1.** | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| * zná číslice 1 až 20, umí je přečíst a napsat * zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. * zná posloupnost přirozených čísel, řadí čísla podle velikosti * umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu * zná a používá matematické symboly +, - , = , < , > * umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku * provádí rozklad na desítky a jednotky * řeší jednoduché slovní úlohy * rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geom. útvary * modeluje jednoduché geom. útvary v rovině * pozná geometrická tělesa – krychle, koule * geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev * orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod. | počítání do dvaceti  geometrie | VDO - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, k sebekontrole, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost  EV- Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí  Vv - obrázky stejného druhu podle počtu, tělesa  Vv, Pč – znázornění slovní úlohy  Vv, Pč – užití barev, vystřihování, modelování, stavebnice  Prvouka |

# Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

##### Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název vyučovacího předmětu: **Matematika** | | |
| Ročník: **2.** | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| * umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku * umí zapsat a přečíst čísla do sta * vytváří soubory o daném počtu prvků * umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu * umí porovnat čísla do sta a seřadit je podle velikosti vzestupně i sestupně * sčítá a odčítá čísla do sta * umí rozložit čísla do sta na desítky a jednotky * umí zaokrouhlovat na čísla do sta na desítky * zná význam závorek a počítá příklady se závorkami * umí provést zápis slovní úlohy * řeší slovní úlohy s výpočty do sta * seznámí se s principem násobení a dělení do 50 * umí znázornit násobilku ve čtvercové síti * zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami * zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun a umí s nimi počítat * umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko) * zná pojem bod, přímka, čára, úsečka * narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky * zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čárou * porovná úsečky podle velikosti * umí změřit úsečku   pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec | počítání do dvaceti  počítání do sta  slovní úlohy  násobení do 50  mince a bankovky  geometrie | VDO - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, k sebekontrole, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost  EV - Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí  Vv - výroba papírových mincí bankovek  Vv, Pč - znázorňování, modelování |

# Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

##### Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název vyučovacího předmětu: **Matematika** | | |
| Ročník: **3.** | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| * umí rozlišit sudá a lichá čísla * umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla zpaměti i písemně * řeší slovní úlohy v oboru do sta * zná symboly pro násobení a dělení * násobí a dělí v oboru malé násobilky * řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky * zapisuje a čte čísla do tisíce * porovnává čísla do tisíce * řadí podle velikosti vzestupně a sestupně čísla do tisíce * zapisuje čísla do tisíce na číselné ose * sčítá a odčítá zpaměti i písemně čísla do tisíce * násobí a dělí čísla desetinásobky a stonásobky do tisíce * dělí se zbytkem čísla do sta * řeší slovní úlohy v oboru do tisíce * seznámí se se zaokrouhlováním na desítky * zná význam symbolu = * řeší jednoduché rovnice * zná jednotky délky mm, cm, dm, m * jednotky délky používá k měření * změří rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádří je ve vhodných jednotkách * narýsuje a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku * označí trojúhelník, obdélník, čtverec * zná pojem opačná polopřímka, čtyřúhelník, mnohoúhelník, strana, vrchol, křivka * rozlišuje mezi kružnicí a kruhem * rozumí pojmu průsečík a určí ho * pozná jehlan a kužel   - provádí konstrukci trojúhelníku | počítání v oboru do sta  malá násobilka  počítání v oboru do tisíce  rovnice  jednotky délky  trojúhelník | EGS - Objevujeme Evropu a svět - porovnávání lidnatosti evr.států, ...  Prv - měření |

# Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

##### Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název vyučovacího předmětu: Matematika | | |
| Ročník: **4.** | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| * využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení * čte a zapisuje čísla v daném oboru * počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě * porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích * sčítá a odčítá čísla v daném oboru (zpaměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly) * písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem * účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru); * používá římské číslice při zápisu čísel * zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky * provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením); * provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru; * řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi; * řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o *x* více (méně)“ a „*x*krát více (méně)“; * vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života * využívá názorných obrázků k určování 1/2,1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku * vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny * porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) * provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty) * používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací   doplňuje údaje, které chybí  ve strukturované tabulce   * vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram * dodržuje zásady rýsování; * narýsuje přímku, vyznačí polopřímku; * narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík; * narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem; * narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti; * měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi; * sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky; * určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran; * sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou; * určí vzájemnou polohu přímek v rovině; * určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná; * používá základní jednotky obsahu * rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary; * určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru; * rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích; * využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů. | Komutativnost a asociativnost  Číselný obor 0 – 1 000 000  Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení  Římské číslice  Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti  Zaokrouhlování čísel  Odhad a kontrola výsledku  Práce s kalkulátorem  Matematizace reálné situace  Celek, část, zlomek  Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina  Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku  Čitatel, jmenovatel, zlomková čára  Zásady sběru a třídění dat  Strukturovaná tabulka  Sloupkové diagramy  Zásady rýsování  Rýsování jednoduchých rovinných útvarů  Čtvercová síť  Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr  Grafické sčítání a odčítání úseček  Obvod mnohoúhelníku  Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice  Jednotky obsahu: mm2, cm2, m2  Osová souměrnost rovinného útvaru  Řešení úloh úsudkem  Číselné a obrázkové řady | FG - banka jako správce peněz  FG - hospodaření s financemi – porovnání příjmů a výdajů, spoření, půjčování, rizika půjček  EV- vztah člověka k prostředí  - lidské aktivity a problémy životního prostředí  EV – Vztah člověka k prostředí (naše obec – využití přírodních zdrojů nacházejících se v blízkosti bydliště ve spojení s „o *x*více (méně)“ a „*x*krát více (méně)“)  VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem)  VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, Evropa a svět – sběr údajů o teplotě a jejich porovnání v různých částech světa)  OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů); Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – skupinová práce žáků) |

# Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

##### Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název vyučovacího předmětu: **Matematika** | | |
| Ročník: **5.** | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| * čte a zapisuje čísla v daném oboru * počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě * porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích * písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla * písemně odčítá dvě přirozená čísla * písemně násobí až čtyřciferným činitelem * písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem * účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru) * zaokrouhluje přirozená čísla na miliony * provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru; * provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru * řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace; * vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny * sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje * vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života * přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu * porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin * znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 * nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě * vybírá z textu data podle zadaného kritéria; * zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta * při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů * sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou   čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná   * určí pomocí čtvercové sítě obsah   rovinného obrazce, který je tvořen   * ovládá některé řešitelské strategie,   v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je | Číselný obor 0 – miliarda  Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení  Zaokrouhlování  Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi  Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny  Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)  Desetinné číslo  Porovnávání desetinných čísel  Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)  Číselná osa (kladná a záporná část)  Měření teploty, vyjádření dlužné částky  Statistické údaje a jejich reprezentace  Kruhový diagram  Finanční produkty: úspory  Konstrukce čtverce a obdélníku  Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku  Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem  Složené obrazce ve čtvercové síti  Magické čtverce, pyramidy, sudoku | EV-vztah člověka k prostředí  -lidské aktivity a problémy životního prostředí  (prolíná učivem v řešení slovních úloh)  FG - Základní příjmy a výdaje domácnosti  EV – Vztah člověka k prostředí (naše obec: přírodní zdroje, náš životní styl: energie a odpady – komplexní pojetí úloh včetně pochopení významu a nezbytnosti ekologického chování)  VMEGS –Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření)  EV – Vztah člověka k prostředí: globální oteplování  MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – využití jednoduchých diagramů);Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality  OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů);  (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity) |

**ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

**Očekávané výstupy – 1. období**

žák

**M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků**

**M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti**

**M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose**

**M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly**

**M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20

umí rozklad čísel v oboru do 20

**Očekávané výstupy – 2. období**

žák

**M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení**

**M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel**

**M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel**

**M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel**

**M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku**

**M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel**

**M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty**

**M-5-1-08 porozumí významu znaku „−“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla

M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla

používá kalkulátor

**ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

**Očekávané výstupy – 1. období**

žák

**M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času**

**M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života**

**M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

**Očekávané výstupy – 2. období**

žák

**M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data**

**M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce

- určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích

provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

**GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

**Očekávané výstupy – 1. období**

žák

**M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci**

**M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky**

**M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

M-3-3-02p používá pravítko

**Očekávané výstupy – 2. období**

žák

**M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce**

**M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran**

**M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice**

**M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu**

**M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky

M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru

- pozná základní tělesa

**NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**

**Očekávané výstupy – 2. období**

žák

**M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

**Vzdělávací oblast : Informační a komunikační technologie**

Vzdělávací obor : Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět **: Informatika**

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň

Časová dotace: 5. ročník 1hodina týdně

**Informační a komunikační technologie je pro dnešní dobu nevylučitelným předmětem základního vzdělávání. Poskytuje základy práce na počítači k vyhledávání informací, komunikaci se světem a usnadnění vlastní práce.**

Vyučovací předmět Informatika zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením, zejména textovým editorem V hodinách jsou žáci seznámeni s počítačem a jeho jednotlivými částmi, jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s dostupným grafickým programem a programem textovým (Word), které jim mají usnadnit vlastní práci. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat také pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Žáci zde získávají také potřebné informace k jejich vlastní bezpečnosti práce s počítačem a k ochraně osobních dat. Získají povědomí o kladném i záporném přínosu práce s internetem, zejména v oblasti vyhledávání informací a komunikace.

Cíl vzdělávací oblasti:

# Umožnit všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Získání elementárních základů práce s počítačem, pochopení základních funkcí výpočetní techniky, poznání využívání moderních informačních a komunikačních technologií, vyhledávání informací přiměřeně svému věku, používat výpočetní techniku i v jiných vzdělávacích oblastech.

# Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie 1. stupeň 1. a 2. období

Základy práce s počítačem

-umí používat základní funkce počítače

-respektuje pravidla bezpečnosti práce při používání počítače

Vyhledávání informací a komunikace

-při vyhledávání informací používá jednoduché a vhodné cesty

Zpracování a využití informací

-pracuje s textem v textovém editoru

Formy realizace: Kromě výkladu je ve vyučovací hodině kladen důraz zejména na vlastní praktickou práci žáků, procvičování jednotlivých úkonů až do jejich úplné automatizace, samostatné práce a vyhledávání informací, krátkodobé projekty a práce písemné, grafické.

**Místo realizace**:  učebna informatiky

Průřezová témata:

VDO, OSV, MDV, EGS, MKV

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu apod.

- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty

- při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.

- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamování s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...)tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)

- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**

Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: **Informační a komunikační technologie**

Ročník:5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název vyučovacího předmětu: **Informační a komunikační technologie** | | |
| Ročník: **5.** | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| Žák - respektuje pravidla bezpečné práce  s hardware i software a postupuje  poučeně v případě jejich závady  - zapne a vypne bezpečně počítač  - přihlásí a odhlásí se ze sítě  - zvládá jednoduchou údržbu počítače,  postupy při běžných problémech  s hardware a software  - využívá základní standardní funkce  počítače a jeho nejbližší periferie | * **Postup zapnutí a vypnutí**   **počítače, přihlášení do**  **a odhlášení ze sítě**  **-** bezpečnost práce s počítačem  - jednoduchá údržba počítače | * **OSV**   Psychohygiena  hledání pomoci  při potížích  Hodnoty, nástro-je, praktická etika  odpovědnost za svěřený počítač |
| - vysvětlí význam pojmu hardware,  pojmenuje a zařadí nejběžnější  součásti počítače  - vysvětlí význam pojmu software  - orientuje se na klávesnici  - ovládá základní operace pomocí myši | * **Struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení**   - základní pojmy  - hardware  - periferie – klávesnice, myš, monitor,  reproduktory, tiskárna, skener  - software (programy) | * **VDO**   Občan, občanská  společnost a stát SW pirátství  * **EMV**   Lidské aktivity a  problémy životní-  ho prostředí  ekologická likvidace techniky |
| - chápe základní funkci operačního  systému  - orientuje se na pracovní ploše a  využívá ji | * **Operační systémy a jejich základní funkce**   - vysvětlení pojmu (operační systém  = základní program, nástroj komu-  nikace s počítačem)  - prostředí – princip oken a ikon | * **OSV**   Rozvoj schopnos-tí poznávání  cvičení pozornos-ti a soustředění při výkladu nového učiva |
| - napíše krátký text včetně dodržení  základních typografických pravidel  - otevře existující soubor, upravit  vlastnosti písma a odstavce, případně  vložit obrázek  - orientuje se na klávesnici, zná funkce  nejdůležitějších kláves  - učí se používat základní pojmy  počítačové grafiky  - s použitím nástrojů nakreslí obrázek,  uloží ho, otevře pro změny a provede-  né změny uloží | * **Zpracování a využití informací**   - základní funkce textového a grafic-  kého editoru  - ukládání, otevírání souboru  - pohyb v dokumentu  - psaní, oprava textu  - vkládání obrázku | * **OSV**   Kreativita  originalita a pruž-  nost nápadů  při tvorbě obráz-  ků i textu |
| - rozlišuje pojmy internet a web  - komunikuje a vyhledává pomocí  internetu | * **Internet**   **- co je internet**  **- služby internetu (webové stránky,**  **elektronická pošta)**  **- zásady při práci se zprávami** | * OSV   Komunikace  Pravidla komunikace  na internetu   * EGS   Evropa a svět nás zajímá  Získávání infor-mací o světě,  komunikace  s ostatními uživateli internetu   * MKV   Multikulturalita  komunikace s lid-  mi různých kultur   * MDV   Interpretace vztahu mediálních  sdělení a reality  kritický přístup k informacím |

**ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM**

**Očekávané výstupy – 1. a 2. období**

žák

**ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie**

**ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady**

**ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače

# ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

**VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE**

**Očekávané výstupy – 1. a 2. období**

žák

**ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty**

**ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích**

**ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

**ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ**

**Očekávané výstupy – 1. a 2. období**

žák

**ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět**

# Vyučovací předmět: PRVOUKa

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň:

Obsahově, časově, organizačně

Předmět obsahuje všechna témata vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět:

Místo, kde žijeme – místo bydliště a školy, obec a kraj, nebezpečí

Lidé kolem nás – vztahy v rodině a společnosti, odlišnosti, význam práce

Lidé a čas – režim dne, roku, minulost a současnost, pověsti

Rozmanitost přírody - změny v ročních obdobích, živočichové, rostliny, ochrana přírody

Člověk a jeho zdraví – hygienické návyky, silniční provoz, stavy ohrožení

**Ročník:** 1. ročník - 2 hodiny týdně

2. ročník - 2 hodiny týdně

3. ročník - 3 hodiny týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko budoucnosti. V oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Cíl vzdělávací oblasti:

* utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
* rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
* orientaci ve světě informací
* poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
* samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání k efektivní, bezproblémové komunikaci i v méně běžných situacích
* utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
* přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
* objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
* poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru:

Místo, kde žijeme

* dítě se naučí orientovat v místě svého bydliště, okolí, školy a vážit si svého rodiště a okolní krajiny

Lidé kolem nás

* dítě rozlišuje nejbližší příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků, vztahy mezi nimi
* odvozuje význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
* projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

Lidé a čas

* využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
* pojmenuje některé kulturní či historické památky, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije

Rozmanitost v přírodě

* pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
* roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
* provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti

Člověk a jeho zdraví

* uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
* dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
* chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
* uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
* reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Formy realizace:

Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce, v kmenové třídě, v obci, v přírodě, v počítačové učebně

Kompetence k učení:

**-** objevovat, poznávat a zkoumat

**-** orientace a třídění informací (důležitost pro život)

- propojení minulosti pro budoucnost jedince, lidstva

Kompetence k řešení problémů:

**-** vedení k účelnému rozhodování v bezpečnostně-krizových situacích

- neumím to – snad to zvládnu

- využití všech možných materiálů (encyklopedie, internet …)

**Komp**e**tence komunikativní:**

**-** vedení k rozšiřování slovní zásoby v probíraných tématech

- vedení k samostatnému vystupování a vyjadřování v konfliktních situacích

- slušná prezentace vlastních názorů

Kompetence sociální:

- efektivnost práce ve skupinách – odlišnost názorů, význam diskuse

- respektování ostatních

- vedení žáků k slušnému obhajování svých názorů

Kompetence občanské:

**-** nejsme na světě sami

- i maličkostí mohu pomoci

Kompetence pracovní:

- utváří se pracovní i bezpečnostní návyky v samostatné i skupinové činnosti

- využití různých dostupných materiálů, nástrojů, nářadí…

- sledování pokroků v technice

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

# Vyučovací předmět: PRVOUKa

Ročník:1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název vyučovacího předmětu: Prvouka | | |
| Ročník: **1.** | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| - zná jméno tř. učitele a ředitele školy  - seznámí se s prostředím třídy, školy  - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům  - udržuje pořádek v aktovce, ve třídě, škole, uspořádá si pracovní místo  - rozliší čas k práci a odpočinku, je ukázněný  - ví o bezpečnosti docházky do školy, rozlišuje nežádoucí formy chování, pozná přechod pro chodce, rozezná vpravo, vlevo, dál, blíž…  - vyzná se v nejbližších rodinných příbuzenských vztazích, významu rodiny, seznamuje se s některými povoláními, je veden k chápání odlišnosti některých jedinců  - rozlišuje časové údaje v denním životě, uplatní některé poznatky o rodině  -rozlišuje přírodní surovinu a výrobek  -ví, kde některé výrobky nakoupit a zná české mince a bankovky  - pozoruje a porovnává změny v přírodě v ročních obdobích, je seznámen s některými druhy plodin v určitém ročním období, zná jednotlivé měsíce ročních období, pozná druhy ovoce a zeleniny, časově určí období Vánoc a Velikonoc  - je seznámen se základními částmi lidského těla  -učí se základním hygienickým, režimovým návykům  - je seznámen s chováním neohrožujícím svého i zdraví ostatních  dodržuje pokyny dospělých při mimořádných situacích  - ví, jak přivolat lékaře, požárníky | Místo, kde žijeme - naše třída, škola, školní řád, bezpečné a slušné chování  - hygienické návyky  - okolí školy: bezpečná cesta do školy i domů, dopravní značky v okolí školy Lidé kolem nás - rodina a příbuzní, domov, zařízení bytu, denní režim, stolování, stravovací návyky  - domácí příprava žáka, rodinná výchova, členové rodiny  - hodiny, adresa  - všeobecné i rodinné tradice (Vánoce, Velikonoce…)  pomoc starším lidem  - kde pracují rodiče  - surovina, výrobek, nakupování Lidé a čas - základní pojem času: hodina, den a noc, dopoledne, odpoledne, ráno, večer, denní režim Rozmanitost přírody - roční období: změny v přírodě (rostliny a živočichové) - pole, zahrada, sad, les (pěstování, sklizeň, nářadí), hry, sporty, lidové zvyky a bezpečnost, základní části rostlin, ovoce a zelenina - hygiena a význam pro životosprávu, zástupci některých živočichů v regionu, zvířata a mláďata, kalendář přírody, péče o zvířata Člověk a jeho zdraví - části obličeje, těla, úraz a nemoc, lékař, zdravotní sestra, ordinace  -prevence a hygiena, otužování,  správné oblékání do školy, při sportu a hře  - bezpečná místa pro hru a volný čas nebezpečí od neznámých lidí  - chování za mimořádných událostí – požár, bouřka,  - důležitá telefonní čísla pro přivolání pomoci čísla | OSV – pozornost a soustředění, chování, pravda a lež, respektování a spravedlnost  EGS – život dětí v jiných zemích, vlastní zážitky  DV - bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a domů, nebezpečná místa  VDO – škola a otevřené partnerství, člen školy a společnosti  FG – české mince a bankovky  MKV – dobré vztahy a spolupráce s ostatními, poznávání etnik  EV – lidské sídlo a jeho ochrana, pořádek, zemědělství, hospodaření s odpady  MV – druhy médií  OSV - hra a trávení volného času – vhodnost míst, možná nebezpečí, způsoby, jak jim čelit, odpovídající způsoby ochrany  Z- **čísla tísňového volání** |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

# Vyučovací předmět: PRVOUKa

Ročník: 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název vyučovacího předmětu: Prvouka | | |
| Ročník: **2.** | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| - vyznačí v jednoduchém plánu místo školy  - pozoruje příznivé i nepříznivé vlivy v okolí školy a případné změny  - ví o nebezpečí cesty do školy (autobusová doprava),  - pojmenuje významné vodní plochy a obce v nejbližším regionu, chápe pojem CHKO  -uvědomuje si nutnost slušného chování, je veden k toleranci mezi spolužáky, pohlavími, rasami, chápe význam povinností v zaměstnání i rodině, rozšiřuje si znalosti o příbuzenských vztazích  - ví o nutnosti odpočinku, zájmech a hrách  - nakupování – cena nákupu  - je veden k ochraně svého bezpečí přijednání s neznámými lidmi  - užívá časových údajů v rodině, přírodě, odliší minulé, současné (rodina, region), hovoří o práci i jevech ve svém okolí, ví o významné události v regionu, je seznámen s významem Vánoc a Velikonoc  - pozoruje a porovnává změny v přírodě v závislosti na ročních obdobích, třídí některé přírodniny podle základních znaků, je seznamován některými vlastnostmi látek, na příkladech ze svého okolí uvádí některé vlastnosti látek, ví o nebezpečí nesprávného a nešetrného chování v přírodě  - uplatňuje základní pravidla silničního provozu, je seznámen se základními funkcemi lidského těla a udržuje preventivní a hygienické návyky, je veden k ochraně zdraví svého i ostatních, učí se odmítnout ohrožující komunikaci, požádá o pomoc, ví, jak ji přivolat, chápe některé mimořádné události ohrožení a řídí se pokyny dospělých, zná důležitá telefonní čísla | Místo, kde žijeme - třída, škola, školní řád  - domov, obec: město x vesnice,  -významná místa, poloha v krajině, vodní zdroje, základní typy krajiny, lidské zásahy v regionu – ochrana Lidé kolem nás -škola a společnost: pozdravy, negativní projevy chování  - rodina: členové, funkce, ohleduplnost, pořádek, povinnosti, fáze života,  doba práce a odpočinku  -práce dospělých, profese a řemeslo,  dovolená  - domácí mazlíčci - péče *Lidé a čas* - rok, měsíce, týdny, hodiny  - čas a naše rodina, oslavy a svátky  - roční období  - denní režim  - minulost, přítomnost a budoucnost domova i vlasti, pověsti, památky regionu Rozmanitost přírody - podzim: proměny v přírodě, sklizeň a uskladnění podzimních plodin, části bylin a stromů, druhy zeleniny, třídění ovocných plodů, typy lesů, jedlé a jedovaté huby, péče o pokojové rostliny  - zima: proměny v přírodě, přezimování rostlin a zvířat, hospodářská zvířata, užitek, ptáci, savci, užitek a péče  - jaro: proměny v přírodě, význam zeleně pro život,  - ochrana a ekologické chování v přírodě  - léto: proměny v přírodě, les, louka, pole, rybník  **Člověk a jeho zdraví**  - cesta do školy: dopravní výchova, chodec a cyklista  - lidské tělo: stavba, funkce nejdůležitějších orgánů, smysly, hygiena, běžné nemoci, lékárnička, ošetření lehčích poranění, přivolání pomoci  - zdravá výživa: rizika návykových látek, jak odmítnout  - násilí, nebezpečí od neznámých lidí, linka důvěry  - situace ohrožení, důležitá telefonní čísla | OSV – cvičení sebekontroly, organizace vlastního času, chování podporující slušné a ohleduplné vztahy  VDO- uplatňování  odpovědnosti za své činy  OČ- trávení volného času,  možná nebezpečí, způsoby ochrany  EGS – rodinné zážitky z cest  EV – les, pole, … - odlišnosti, člověk a jeho prostředí úklid okolí školy, základní podmínky života, náš životní styl  MV – vliv reklamy  DV- bezpečné způsoby chování v silničním provozu, ochranné prvky, ohleduplné jednání v prostředcích hromadné dopravy  Z – čísla tísňového volání |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

# Vyučovací předmět: PRVOUKa

Ročník: 3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název vyučovacího předmětu: Prvouka | | |
| Ročník: **3.** | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| Žák  - Začlení svou obec do příslušného kraje  - popíše změny v místě bydliště, v nejbližším okolí  - vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy  -doporučí spolužákům místa pro volný čas- kultura, služby, sport  - ukáže přírodní a umělé prvky v okolní krajině  -vyjádří různými způsoby estetickou hodnotu a rozmanitost přírody  - určí cenu nákupu, zkontroluje vrácení peněz  - ví, co je banka a platební karta  -uvede příklady využití různých dopravních prostředků v nejbližším regionu  - určí hlavní světové strany  -rozdělí ČR na historické části  -orientuje se na mapě ČR a zná státy, se kterými sousedíme  -rozliší státní symboly ČR | Místo, kde žijeme:  Orientace v místě bydliště a okolní krajině  Cesta z domova do školy  Obec, místní krajina  Význačné budovy  Minulost a současnost obce  Lidé kolem nás:  Nakupování  Dopravní síť  Naše vlast | FG – placení, banka platební karta  DV-z**ákladní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy** |
| -určuje čas na hodinách  -pozná a prakticky využívá základní časové jednotky  -samostatně pracuje s kalendářem  - pracuje s pojmy: roční období, měsíce, týdny, významné dny  - rozlišuje mezi dějem v minulosti, přítomnosti budoucnosti | Lidé a čas:  Určování času pomocí hodin  Kalendář, stanovení data  Orientace v čase a časový řád |  |
| -uvede základní vlastnosti látek  - uvede příklady změn látek  - na příkladech uvede význam vody a vzduchu pro člověka  - uvede příklady využití hornin a nerostů v regionu  - rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí, popíše části rostlin  - vyjmenuje nejznámější hospodářské a léčivé rostliny, najde tyto rostliny v okolí školy  -rozliší hospodářská a domácí zvířata  -uvede živočichy a rostliny žijící ve svém okolí  Uvede správný způsob likvidace odpadů v domácnostech  - chápe význam třídění odpadů | Rozmanitost přírody:  Látky a jejich vlastnosti (skupenství)  Životní podmínky – voda a vzduch – vlastnosti  půda – význam a složení  Horniny a nerosty  Rostliny, houby, živočichové- výskyt v regionu, význam v přírodě a pro člověka  Ochrana životního prostředí – třídění odpadů |  |
| -pojmenuje základní části lidského těla a nejdůležitější vnitřní orgány, zdůvodní význam správného držení těla  - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům  -popíše a zdůvodní správnou volbu oblečení a obuvi pro různé modelové situace  - zná vhodná místa pro trávení volného času, možná nebezpečí, účinné způsoby ochrany  -vysvětlí význam péče o zdraví, otužování  - sestaví svůj režim dne  - uvede zásady správného a bezpečného chování při styku s cizími osobami v různých životních situacích | Člověk a jeho zdraví:  Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce  Péče o zdraví –osobní bezpečí, bezpečné chování  Intimní a duševní hygiena  Denní režim dne | Z -**správný způsob komunikace s operátory tísňové linky, použití krizové linky**  OČ – hra a trávení volného času, způsoby, jak čelit nebezpečí a odpovídající způsoby ochrany |

**MÍSTO, KDE ŽIJEME**

**Očekávané výstupy – 1. období**

žák

**ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí**

**ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)**

**ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

**LIDÉ KOLEM NÁS**

**Očekávané výstupy – 1. období**

žák

**ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům**

**ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování

ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

**LIDÉ A ČAS**

**Očekávané výstupy – 1. období**

žák

**ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti**

**ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije**

**ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

**ROZMANITOST PŘÍRODY**

**Očekávané výstupy – 1. období**

žák

**ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích**

**ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě**

**ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami

a bylinami

ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

**ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

**Očekávané výstupy – 1. období**

žák

**ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví**

**ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných**

**ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek**

**ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své

zdraví a zdraví jiných

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

# Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: **PŘÍRODOVĚDA**

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň:

Obsahově, časově, organizačně:

4.třída 2 hodiny týdně

5. třída 2 hodiny týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

##### Předmět přírodovědy na 1. stupni je založen hlavně na aktivních poznávacích činnostech (prožitky, modelové situace, experimenty,…).Žáci se zde učí pozorovat a pojmenovávat věci, děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Pomáhá žákům propojit vzdělání s praktickým životem.

###### Cíle vzdělávací oblasti

Cílem předmětu je pomoci žákům na základě pochopení souvislostí a zákonitostí a

orientovat se v životě, umožnit žákům pochopit základní globální problémy a převzít

přiměřenou zodpovědnost za jejich řešení. Učivo vyučovaného předmětu:

- předmět je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, členěného do těchto tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

- okolní krajina: zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů a jejich třídění, naše vlast, vesmír, svět a Evropa, působení lidí na krajinu a ŽP

Lidé kolem nás

- vhodné chování a jednání mezi lidmi, jedinec a společnost, chápání a tolerance

- základní globální problémy, problémy ŽP v ČR i ve světě, problémy konzumní společnosti

Lidé a čas

- orientace v čase – kalendář, letopočet, čas a historie, vesmír a náš čas,režim dne

- současnost a minulost

Rozmanitost přírody

- Země a sluneční soustava

- rovnováha v přírodě

- proměnlivost a rozmanitost v živé i neživé přírodě, životní podmínky a potřeby, rostliny, živočichové houby, znaky života

- lidská činnost a příroda, ochrana ŽP a přírody, živelní pohromy, ekologické katastrofy, chování a prevence, likvidace odpadů

Člověk a jeho zdraví

- biologické a fyziologické funkce člověka, jeho potřeby, reprodukce a vývoj jedince

- péče o zdraví a první pomoc

- láska, rodičovství, základy sexuální výchovy

- vlivy techniky, nové energie

- situace hromadného ohrožení

Formy realizace:

Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce, v kmenové třídě, případně přímo v obci a v přírodě. Využívá prvky dramatické výchovy, projektového a problémového vyučování, experimentu a práce na počítači.

Učivo a průřezová témata budou probírána dle možností školy a vlastních plánů učitele.

**Průřezová témata**: OSV, MkV, EV, EGS, VDO, MV

Kompetence k učení

* žákům se umožňuje používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie odbornou literaturu
* žáci získávají informace o přírodě, učí se ji pozorovat, zaznamenávat a hodnotit výsledky svých pozorování

Kompetence k řešení problémů

* zařazování metod a pokusů, při kterých mohou žáci sami docházet k objevům, řešením a závěrům
* žáci se učí správně se rozhodovat v různých situacích, řešit zadané úkoly a vyhledávat si k řešení informace

Kompetence komunikativní

* vést žáky ke správné terminologii
* v osvojovaných tématech si žáci rozšiřují slovní zásobu a užívají ji ve vlastních projevech

Kompetence sociální a personální

* zadávat úkoly pro společnou práci
* při práci ve skupině se žáci
* učí spolupracovat, respektovat a hodnotit názory a zkušenosti ostatních
* o náměty a názory žáků se zajímá i učitel

Kompetence občanské

* budovat u žáků ohleduplnost k přírodě
* vyžadovat dodržování pravidel slušného chování
* učit poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učit k toleranci a bezproblémovému jednání
* učit zachování rozvahy v situacích ohrožení
* umožnit žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

* umožnit žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
* vést žáky ke správnému užití pomůcek, vybavení, techniky
* vést k dodržování pravidel bezpečnosti v samostatné i týmové činnosti

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

# Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název vyučovacího předmětu: **Přírodověda** | | |
| Ročník: **4.** | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| prohlubuje znalosti o propojenosti živé a neživé přírody, o rovnováze v přírodě,  je seznámen se základními ekosystémy v ČR, pozná a pojmenuje typické živočichy a rostliny (pole, louka, les, voda, lidská obydlí)  jednoduše popíše stavbu těl a způsob života, rozezná rostlinná patra, uvědomuje si jejich význam  ví, jak se chovat v lese  porovnává základní projevy života na určitých organismech  hodnotí činnosti člověka v přírodě, jeho negativní i pozitivní vliv  založí a vyhodnotí jednoduchý pokus  učí se plánovat svůj čas k učení i zábavě, vzhledem ke svým potřebám a s ohledem na ostatní  seznámí se zásadami zdravého životního stylu, pozná zdravé potraviny  je seznámen s nebezpečností návykových látek a jejich odmítáním a prevencí  odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy  uvědomuje si správné chování v situacích ohrožujících zdraví  ošetří drobná poranění, umí zajistit lékařskou pomoc  rozpozná život ohrožující zranění  je seznámen s druhy mimořádných situací ohrožujících život  zná varovné signály, chování při evakuaci, zná důležitá tel. Čísla  vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Rozmanitost přírody - životní podmínky, jedinec a druh  - druhy zemědělských plodin, ovoce a zeleniny  - rostliny, houby, živočichové, horniny a nerosty  - látky a jejich vlastnosti  - vznik a význam půdy  - složení půdy, vývoj života rostliny  - vzájemné vztahy mezi organismy  - ochrana přírody a ŽP  - založení, sledování a vyhodnocení jednoduchého pokusu  **Lidé a čas**  - orientace v čase (kalendář, režim dne, roční období)  Denní režim  **Člověk a jeho zdraví**  - základní stavba lidského těla  - zdravá výživa  - životní styl  - péče o zdraví  -mimořádné situace ohrožující život  - živelné pohromy, havárie  - záchranný systém  - improvizované a stálé úkryty  - jak se zachovat  - bezpečnost v silničním provozu | EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity, vztah člověka k živ. prostředí, prostředí a zdraví  Vv – kreslení  Pč – modelování  MKV – lidské vztahy (solidarita)  FG-příjmy a výdaje domácnosti, jednoduchý rozpočet, nakupování  Z –rozdíl mezi drobným a závažným zraněním, volba ochrany, přivolání pomoci, poskytnutí pomoci  OČ-schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany  **DV -základní ochranné prvky v silniční dopravě, bezpečné chování v silniční dopravě, ohleduplnost** |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

# Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název vyučovacího předmětu: Přírodověda | | |
| Ročník: 5. | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| zná pojmy vesmír, planeta, družice  zná základní podmínky života na Zemi v závislosti na vesmírné, živé i neživé přírodě,  zamýšlí se nad zásahy člověka do ekosystémů na Zemi, Evropě i nejbližších regionech, využívá klíčů a encyklopedií k pozorování a třídění organismů  stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit  orientuje se v příčinách a prevenci vzniku požárů, povodní a atmosférických poruch, zásadách první pomoci a solidarity  rozliší etapy lidského života, je veden k účelnému plánování práce i zálib s ohledem na okolí,  snaží se využívat předaných poznatků o lidském těle a nejdůležitějších orgánových funkcích  zná přenosné nemoci, ví, jaké jsou zásady ochrany před nimi, umí se účelně chránit před infekcemi  zná základy první pomoci  umí vybrat z nabídky potraviny výživově hodnotné potraviny, zná důležitost živin, dodržuje pitný režim  zná nebezpečí základních návykových látek a nebezpečné závislosti  je seznámen s bezpečným a ohleduplným chováním mezi osobami opačného pohlaví, s funkcí rodiny  dovede vybrat vhodné místo pro hry a poznat možná hrozící rizika  zná základní dopravní značky, dodržuje pravidla v silničním provozu jako chodec i cyklista  zná nebezpečí ohrožující lidské zdraví,  zná důležitá telefonní čísla pro dosažení pomoci  ví, jak použít čísla tísňového volání  zná pravidla chování v případě ohrožení a umí se podle nich chovat  umí reagovat na pokyny v případě ohrožení  dokáže projevit svůj názor a naslouchat názorům ostatních, umí přijmout i jiný názor, umí hájit svá práva – nárok na reklamaci zboží  ví, z jakých základních položek se skládá rozpočet domácnosti  zná různé formy placení  ví o možnostech úspor a půjček | Rozmanitost přírody - sluneční soustava, podmínky života a jejich rozmanitost,  -zeměpisná pásma  - třídění rostlin a živočichů  - přizpůsobení se rostlin a živočichů prostředí (les, voda, pole, louka, městské aglomerace…) a jejich zástupci  - chráněné rostliny a živočichové  - ochrana přírody a ŽP  - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi  - příčiny, druhy a prevence požárů, povodní, …  - první pomoc  - důležitá telefonní čísla  **Člověk a jeho zdraví**  **-** vývoj člověka jako jedince i člena společnosti  - stavba těla - kostra a svalstvo  - základní funkce a projevy člověka  - dýchací, vylučovací a trávicí soustava  - nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS),prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních  - péče o zdraví- zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim,  návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií  partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality  partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy  rodina, vztahy v rodině  krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek  dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích(bezpečnostní prvky)  šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích  přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích  čísla tísňového volání, správný způsob  volání na tísňovou linku  mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém  **Lidé kolem nás**  principy demokracie  ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům  protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot  rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti  hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení  banka jako správce peněz, úspory, půjčky -jednoduché stroje - výroba železa, skla, cukru, papíru  - elektrické přístroje, elektrický obvod  - první pomoc při úrazu el. proudem  - výroba el. energie, nutnost šetření  **-** oblasti zasažené neekologickým způsobem výroby | - vycházky, návštěva planetária  EV – ekosystémy na Zemi, základy života a ochrana ŽP  - založení herbáře  EGS – organizace pro ochranu přírody  OČ-vhodný způsob ochrany  MV – využití médií - aktuální problémy ŽP  OSV - sebepoznání a sebepojetí, co vím o sobě a ostatních, organizace vlastního času, respektování  OČ-volba ochrany, přivolání pomoci, poskytnutí pomoci  Z –život ohrožující zranění  DV-**vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě a určuje vhodný způsob bezpečného chování**  OČ – účinné způsoby ochrany, volba ochrany  OČ – reakce na pokyny  **FG-reklamace,**  **příjmy a výdaje, rizika půjčování**  FG – tvorba jednoduchého rozpočtu, výpočet rozdílu mezi příjmy a výdaji  EV- principy hospodaření s přírodními zdroji, ekologické zemědělství a vliv průmyslu na ŽP, nerovnost života na Zemi. |

**ROZMANITOST PŘÍRODY**

**Očekávané výstupy – 2. období**

žák

**ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka**

**ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období**

**ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí**

**ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy**

**ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat**

**ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit**

**ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období

ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata

ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

ČJS-5- 4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech

ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

**ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

**Očekávané výstupy – 2. období**

žák

**ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života**

**ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození**

**ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob**

**ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista**

**ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek**

**ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou**

**ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc**

**ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky

ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

# Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

# Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA

# Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň:

Obsahově, časově, organizačně

4. třída 2 hodiny týdně

5. třída 2 hodiny týdně

- předmět je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, členěného do těchto tematických okruhů:

Místo , kde žijeme

- organizace života v obci, státě, světě

- poznávání místních, regionálních skutečností, důraz se klade na dopravní výchovu

- uvědomování si vztahu k vlasti, národu, rasám, ostatním státům na Zemi i Evropě

Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi(pomoc, solidarita, úcta, snášenlivost)

- seznámení se základními právy a povinnostmi občana ve společnosti i ve světě

- demokracie, monarchie, diktatura

- výchova k občanské zodpovědnosti

Lidé a čas

- orientace v dějinném čase, utváření historie

- vyvolávat zájem o samostatné vyhledávání různých historických dějů, zkoumat a porovnávat se současností

Člověk a jeho zdraví

- světové ekologické problémy

- důsledky chování k přírodě a společnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu:

##### Předmět vlastivědy na 1. stupni je založen hlavně na aktivních poznávacích činnostech (prožitky, modelové situace…). Žáci se zde učí pozorovat a pojmenovávat věci, děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Pomáhá žákům propojit vzdělání s praktickým životem.

##### 

Cíle vzdělávací oblasti

Cílem předmětu je pomoci žákům na základě poznání nejbližšího okolí a pochopení souvislostí a zákonitostí v něm poznat sebe sama a nalézt své místo mezi lidmi a orientovat se v životě, umožnit žákům pochopit základní globální problémy a převzít přiměřenou zodpovědnost za jejich řešení.

Formy realizace:

Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce, v kmenové třídě, případně přímo v obci a v přírodě. Využívá prvky dramatické výchovy, projektového a problémového vyučování, experimentu a práce s počítačem vyhledávání na internetu

Průřezová témata

MkV, EGS,VDO, OSV, EV, MV

Rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vyznačit v jednoduchém plánu místo školy, obce…,

- vést k užívání správné terminologie, srozumitelně vysvětlit, co má žák znát

- vysvětlit orientaci na mapách

Kompetence k řešení problémů

- umožnění práce s encyklopediemi, odbornou literaturou a internetem

- umožnit zažít úspěch při samostatných i skupinových pracích

Kompetence komunikativní

- snaží se vyjádřit různými způsoby různost krajiny, charakteristiky národností…

- rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost

- podněcovat k argumentaci a ověřování výsledků

Kompetence sociální a personální

- rozlišuje vztahy mezi lidmi i národy

- zná význam různých povolání

- práce v heterogenních skupinách - sebehodnocení

- vytváří se příležitost k interpretaci různých získaných materiálů

Kompetence občanská

- vyhledává významné rodáky, památky v regionu, ČR i Evropě

- toleruje odlišnosti v lidské společnosti

- vést k hodnocení činnosti své i ostatních, spravedlnost, charita

Kompetence pracovní

- vést k plánování úkolů, zvlášť těch, které vedou ke spolupráci

- zájem o názory a zkušenosti žáků

- porovnávání poznatků o společnosti, soužití a práci

# Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

# Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

# Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA

Ročník: 4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název vyučovacího předmětu: **Vlastivěda** | | |
| Ročník:**4.** | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| - určuje světové strany, je seznámen s pojmy náčrt, mapa, najde na dostupných mapách svou obec a pokusí se v ní určit povrch krajiny, určí sousední státy ČR, ví, co je krajina, národ, menšina, rozliší zeměp. pásma a přírodní podmínky života na Zemi i V Evropě, snaží se vyhledat regionální zvláštnosti, vypráví o zážitcích z cest , seznamuje se se zvláštnostmi regionů v ČR i Evropě ve všech oblastech  - chápe postavení jedince v nejužší společnosti, regionu, státu, Zemi, objasní historické důvody zařazení státních svátků a symbolů, snaží se o ohleduplnost (církev, rasy, pomoc slabším), rozpoznává netolerantní jednání a chování, snaží se o klidné řešení problémů, je seznámen s právní ochranou, způsoby vlastnictví, problémy nesnášenlivosti, uvědomuje si globální problémy ŽP, pokouší se najít řešení, ve výše uvedených problémech, ať už na základě zkušeností ze svého okolí, či informací získaných z médií  uvědomuje si minulost, současnost, chápe význam činnosti našich předků pro život dalších pokolení na našem území, dle možností zkoumá tyto spojitosti i v nejbližším regionu, pracuje s časovými údaji, encyklopediemi a mediálními zdroji, snaží se zdůvodnit význam movitých i nemovitých kulturních památek, srovnává způsob života a práce v minulosti a současnosti | Místo, kde žijeme - naše obec, kraj  - naše vlast, zemský povrch, ovzduší, podnebí , voda, půda, rostlinstvo, živočichové,  - vliv krajiny na život lidí i naopak,  - podstata, druhy a účel map, svět strany, barvy na mapách Lidé kolem nás - postavení ČR v Evropě, státní zřízení – demokracie, monarchie, zákony, práva a povinnosti, státní symboly a svátky  - vlastnictví, kultura, zvláštnosti, ohleduplnost Lidé a čas - měření času, kalendář, lidské generace, naši předkové, pověsti, nejstarší osídlení naší vlasti, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, husitství, Jagellonci, 30iletá válka, nástup habsburského soustátí | OSV – význam lidských práv a povinností v mezilidských vztazích  VDO – odpovědný člen společnosti, svoboda, principy a hodnoty demokracie, soužití, komunikace, spolupráce, volební systém u nás (základ), obec jako základní jednotka samosprávy, demokracie oproti diktatuře  EGS – naši sousedé v Evropě  MKV - specifické rysy jazyků, vztah k minoritám  EV – lidské sídlo, ohrožení zdrojů života, vývoj průmyslu a ochrana ŽP  MV – vliv médií na jedince ve společnosti  Přírodověda – Země a ekosystémy  - čas a jeho měření  Pč – modelování  Projekt – Vyber si panovníka – Co bys dělal na jeho místě a v jeho době?  - návštěva a dle možností rozšiřování školního muzea |

# Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

# Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

# Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA

Ročník: 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název vyučovacího předmětu: Vlastivěda | | |
| Ročník: | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| ví, co je kontinent a oceán, najde je na mapě i globu, ukáže polokoule a zeměpisná pásma, ví o nepříznivých zásazích člověka do přírody, je seznámen se zvláštnostmi osídlení v zemských pásmech včetně rostlinstva a živočichů,  chápe správní, historické i přírodní odlišnosti států Evropy, vypráví zážitky a zajímavosti z vlastních cest, chápe nutnost spolupráce s evropskými státy, porovná jejich odlišné způsoby života a kultury, ví o historickém, kulturním i politickém významu hlavního města, orientuje se na mapě ČR (kraje, povrch, řeky…), poznává důležitost jednotlivých oblastí pro získávání surovin, zemědělství, průmysl odpočinek, chápe význam CHKO, je veden k chápání osobností ostatních, solidaritě, pomoci  - zopakuje si určování času v souvislosti s dějinnými událostmi, využívá archivů, knihoven, médií.. k pochopení mezi jevy a ději, sleduje minulost a současnost v regionu, využívá vzpomínek příbuzných i jiných pamětníků k porovnání života a práce v minulosti i současnosti, vyhledává zajímavosti, pověsti z rodného kraje | Místo, kde žijeme - Země - kontinenty, oceány  - Evropa – její státy, povrch, města, zřízení, kultura  - sousední státy ČR – zřízení, města, povrch, řeky průmysl, kultura, jazyk  - Praha – poloha, historie, památky, význam, kultura, průmysl  - kraje ČR – města, pohoří, vodstvo, průmysl, zemědělství, památky, kultura, zvláštnosti  - chráněná území  **Lidé kolem nás**  - vztahy mezi lidmi a národy, respektování kultury, víry a rasy, nebezpečí terorismu, ochrana osobnosti, majetku, duševních hodnot, návrhy na zlepšení života a vstřícném řešení problémů ve společnosti lidí i soužití s přírodou Lidé a čas - tereziánské a josefínské reformy, osvícenectví  - revoluční rok 1848  - národní obrození, vývoj vědy a techniky,  - kulturní život v 19.st.,  - 1. sv. válka  - vznik ČSR a její vývoj  - 2. sv. válka, okupace, obnovení a poválečný vývoj republiky | OSV – analýza vlastních i cizích postojů k hodnotám lidí jiných národů  VDO – občan v demokratických společnostech ve světě a Evropě, lidská práva a povinnosti, základní evropské společenské organizace  EGS – zážitky z cest, některé zvyky národů Evropy, naše vlast a Evropa, vlajky některých evropských států  MKV – respektování odlišností různých etnik a jejich kultury, lidská solidarita, význam učení se a využívání cizího jazyka    EV – moře, deštné pralesy – význam pro život, lidské sídlo, vyčerpatelnost surovinových druhů, nerovnoměrnost života na Zemi  MV – postavení médií ve společnosti  přírodověda - význam atmosféry, vodních zdrojů  Aj - poznáváme zem jejíž jazyk se učíme  Čj - sloh – vyprávíme, co jsme viděli na cestách  Vv – koláž  projekt – vyberu si evropský stát a vyhledám o něm, co budu moci |

**MÍSTO, KDE ŽIJEME**

**Očekávané výstupy – 2. období**

žák

**ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu**

**ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě**

**ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí**

**ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického**

**ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest**

**a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích**

**ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí

ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

ČJS-5- 1-06p pozná státní symboly České republiky

**LIDÉ KOLEM NÁS**

**Očekávané výstupy – 2. období**

žák

**ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)**

**ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení**

**ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy**

**ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy**

**ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

**LIDÉ A ČAS**

**Očekávané výstupy – 2. období**

žák

**ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy**

**ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek**

**ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik**

**ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik**

**ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

# Vzdělávací oblast: Umění a kultura

# Vzdělávací obor: Hudební výchova

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Obsahově, časově, organizačně

1. třída 1 hodina týdně

2. třída 1 hodina týdně

3. třída 1 hodina týdně

4. třída 1 hodina týdně

5. třída 1 hodina týdně

Hudební výchova je předmětem vzdělávací oblasti Umění a kultura a jejím nejdůležitějším úkolem je seznámit žáky s hudebním uměním našich i světových skladatelů a jeho historickým vývojem. Umět rozpoznat jednotlivé prvky děl a také se na hudebním umění podílet a získávat tak zkušenosti např. s hrou na hudební nástroj, zpěvem, atd.

V tomto předmětu se na prvním stupni žáci seznamují se základními pravidly správného zpěvu, hlasová hygiena, správná práce s hlasem, správné držení těla, a učí se již rozlišovat zvuk a tón, doprovázet písničky na hudební nástroje a vnímat tak rytmus. Všímají si, že písničky jsou zapsány jinou abecedou, než se používá při psaní textů, snaží se o její zápis a při poslechu určité melodie se učí tancem a pohybem ztvárnit slyšené tóny. Rozeznají hudbu vážnou i moderní a začínají zjišťovat svoje sympatie pro určité styly a žánry.

Vyučovací předmět Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje proniknutí do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, poslechových a pohybových.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Cíl vzdělávací oblasti:

Cílem je všestranná aktivita žáků při rozvoji jejich hudebních schopností a dovedností.

Sjednocovat hlasový rozsah žáků a soustavně pečovat o hlasový rozvoj žáků.

# Seznámit žáky prostřednictvím estetických činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Rozvíjení estetického cítění. Rozvíjet schopnosti vyjadřovat se prostřednictvím tónu a zvuku. Pomocí vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností vést žáky k porozumění hudbě a hudebnímu umění, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání. Hudebními činnostmi rozvíjet hudebnost žáka, jeho hudební schopnosti a rozvíjet sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, hudebně pohybové a hudebně poslechové dovednosti, naučit se naslouchat hudbě.

Formy realizace:

Žáci využívají audiovizuální techniku a různé dostupné vyučovací pomůcky, učebnice a zpěvníky.

Místo realizace:

Výuka se realizuje převážně v učebně, ale škola také zajišťuje různá hudební představení.

Průřezová témata:

EGS. MKV, EV, MDV, OSV, VDO

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

Hudební výchova 1. a 2. období

-na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

-využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

-vyjadřuje pohybem znějící hudbu

-rozpozná dynamické změny v hudbě

-rozpozná některé hudební nástroje

-odlišuje hudbu instrumentální a vokální

-při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

-realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností ( zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not

-rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby

# 

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

* žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
* učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
* učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

* rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu
* znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
* učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
* učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

**Kompetenc**e **komunikativní**

* žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
* reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie
* učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
* učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

* žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
* učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
* učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanská

* žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
* učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

* využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu
* učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků a vede je k užívání různých nástrojů a vybavení
* učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů

# Vzdělávací oblast: Umění a kultura

# Vzdělávací obor: Hudební výchova

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název vyučovacího předmětu: Hudební výchova | | |
| Ročník: 1. | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| Získává správné pěvecké návyky (uvolněný plynulý zpěv, lehké nasazení a uvolněné tvoření tónů, správné dýchání, zřetelná výslovnost).  Při zpěvu správně stojí či sedí.  Snaží se dodržovat celkovou hlasovou hygienu.  Provádí hlasová a dechová cvičení.  Zřetelně vyslovuje.  Rozlišuje hlas mluvený i zpěvní, zvuky a tóny kolem sebe.  Umí vytleskat rytmus podle vzoru.  Ovládá slova písní, zpívá písně odlišného charakteru.  Pozná tóny vysoké, hluboké, dlouhé a krátké.  Zná význam not.  Osvojuje si dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla.  Vymýšlí melodii k říkadlům.  Zpívá slabě a silně, pomalu a rychle.  Procvičuje výslovnost jednotlivých hlásek.  Rukou naznačuje postup melodie.  Využívá hru na tělo (tleskání, dupání apod.)  Učí se používat dětské hudební nástroje a jejich správné držení k rytmických cvičením a hudebnímu doprovodu.  Pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek.  Hraje rytmus na rytmické nástroje, doprovází píseň.  Hraje různé hudební hry.  Provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod).  Část textu zpívá, některá slova znázorňuje pohybem.  Pochoduje a tančí podle rytmu poslechové skladby. Připojí vhodný pohybový projev k písni.  Tancuje v rytmu hudby.  V souladu s metrem provádí hudebně pohybové hry.  Napodobuje formou hry různé pracovní činnosti.  Pozná a naučí se vybrané vánoční koledy.  Pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku.  Seznámí se s varhanní hudbou.  Pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu.  Pozná sluchem pohyby melodie.  Podle ukázky pozná píseň, určí ráz skladby (ukolébavka, tanec, píseň, pochod).  Rozezná písničky s doprovodem hudebního nástroje a bez doprovodu.  Při poslechu hudební pohádky se seznámí s hudebními nástroji, rozlišuje tóny vysoké a hluboké, rozlišuje zvukovou barvu jednotlivých nástrojů. | **Vokální činnosti**  -pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti ( dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena  -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)  -dvojhlas (lidový dvojhlas)  **Instrumentální činnosti**  -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, apod.)  -rytmizace, hudební hry(ozvěna)  **Hudebně pohybové činnosti**  -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)  -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)  **Poslechové činnosti**  -kvality tónů – délka, síla, barva, výška  -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) | MDV – vnímání autora mediálních sdělení - výběr kvalitní hudby  hudba provází výuku ČJ, M (Jedna, dvě ..) i Prv (Prší, prší) |

# Vzdělávací oblast: Umění a kultura

# Vzdělávací obor: Hudební výchova

# Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název vyučovacího předmětu: Hudební výchova | | |
| Ročník: | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| Dbá na správné rovné sezení při zpěvu, rovné držení vstoje a zřetelně vyslovuje.  Dbá na správné otvírání úst, správně se nadechuje nosem, zadrží dech a nezvedá ramena.  Opakuje písně formou hudebních hádanek.  Umí zazpívat vybrané vánoční koledy.  Podle počátečních úryvků pozná známou píseň.  Pokračuje ve sluchovém pozorování a rozlišování zvuků kolem nás.  Zvuky vysoké a hluboké, ostré a jemné, příjemné a nepříjemné.  Vytleská krátké a dlouhé slabiky.  Vymýšlí jednoduchý nápěv.  Pozná rozdíl mezi dlouhými a krátkými tóny.  Na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě.  Rukou ukazuje pohyb melodie.  Měkce nasazuje tón, tříbí svůj hlasový projev.  Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování.  Zná pojmy notová osnova, nota (nožička, hlavička), houslový klíč, pomlka, takt.  Pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola a vybrané pozná na obrázku.  Využívá hry na tělo jako doprovod k písni.  Žák pozná píseň podle rytmu v rytmické hádance.  Umí užívat dětské hudební nástroje a hrou na rytmické nástroje doprovází.  Rytmicky správně deklamuje.  Melodizuje říkadlo – vytváří svoji vlastní melodii.  Zpěvem a instrumentální hrou útvar napodobuje.  Pokračuje v elementární melodizaci slov a textů.  Umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat.  Umí pohybově vyjádřit hudbu, její melodii, zpěv s tancem.  Ovládá pohybové prvky – krok, chůze po špičkách, podup, poskok.  Melodii ztvární tancem.  Všímá si předehry, mezihry, dohry.  Určuje charakter písní – rychlá, pomalá, taneční, pochodová.  Sluchem pozná, kdy melodie stoupá či klesá.  Rozumí pojmům autor textu, autor skladby.  rozlišuje umělou a lidovou píseň  seznámí se s vybranými skladbami klasiků | **Instrumentální činnosti**  -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových  fléten, keyboardů, apod.)  -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace  **Hudebně pohybové činnosti**  -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)  -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)  **Poslechové činnosti**  -kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)  -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)  -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) | MDV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci) |

# Vzdělávací oblast: Umění a kultura

# Vzdělávací obor: Hudební výchova

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název vyučovacího předmětu: Hudební výchova | | |
| Ročník:3. | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| Provádí správnou tvorbu tónů a dýchání při zpěvu, utvoří hlavový tón.  Na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě.  Imituje podle hraného, zpívaného vzoru.  Zpívá intonačně a rytmicky přesně.  Umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt.  Umí pojmenovat notovou osnovu.  Rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční,  rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrťovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii.  Je schopen použít mluvený i zpívaný kánon, kánon vytleská, zarecituje, zazpívá dvojhlasý i tříhlasý kánon.  Seznámí se s hymnou ČR  Naučí se zpívat vybrané písně  Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad.  Je schopen provést ukončení melodie pomocí hudebních nástrojů.  Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.  Vytvoří jednoduchou předehru a dohru písně.  Improvizuje text.  Interpretuje rytmus na hudební nástroje.  Rozliší rytmus valčíku a polky.  Umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá).  Umí pohybově vyjádřit hudbu.  Provádí taneční hry se zpěvem.  Reaguje pohybem na hudbu – hudba pochodová.  Vyjádří pohybem melodii vzestupnou a sestupnou.  Získá informace o B. Smetanovi a A. Dvořákovi.  Zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka.  Poslechem rozezná hudební nástroje.  Poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní.  Rozpozná hudbu instrumentální.  Vyjádří obsah jednotlivých částí. | **Instrumentální činnosti**  -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových  fléten, keyboardů. apod.)  -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace  **Hudebně pohybové činnosti**  -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)  -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)  **Poslechové činnosti**  -kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)  -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)  -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) | EGS - Evropa a svět nás zajímá |

**Očekávané výstupy – 1. období**

žák

**HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase**

**HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem**

**HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře**

**HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie**

**HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby**

**HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu

HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku

- pozorně vnímá jednoduché skladby

# Vzdělávací oblast: Umění a kultura

# Vzdělávací obor: Hudební výchova

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: 4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název vyučovacího předmětu: Hudební výchova | | |
| Ročník:4. | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| Umí zazpívat některé písně.  Zpívá intonačně a rytmicky přesně.  Dbá na dodržování pěveckých dovedností a hlasovou hygienu.  Zná pojmy repetice, houslový klíč.  Umí napsat houslový klíč.  Rozlišuje délky not a umí je zapsat.  Pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písní použít.  Zná stupnici C dur (názvy not).  Z notového zápisu vyčte 2/4, 3/4 takt a dokáže ho taktovat.  Určí durovou tóninu.  Rozšiřuje svůj hlasový rozsah.  Orientuje se v notovém zápise  Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí.  Rytmizuje říkadla.  Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.  Pozná podle obrázku některé základní hudební nástroje.  Využije hudební nástroje k předehře.  Improvizuje text.  Improvizuje pohybem rytmus.  Umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok.  Předvede polku a valčík.  .  Pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi.  Zná jména oper B. Smetany.  Zná některé názvy symfonických básní cyklu Má vlast.  Seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka.  Poslouchá vybrané skladby  Pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu.  Pozná opakující se téma v poslouchané skladbě.  Zhodnotí hudební výrazové prostředky.  Poslechem rozliší základní hudební nástroje.  Rozpozná hudební formu.  Poslechem určí dynamická znaménka f, mf, p.  Porovná hudbu vokální a instrumentální. | **Vokální činnosti**  -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)  -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)  -dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)  (rozvíjení činností z 1. období)  - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)  -dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)  -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny), hudební hry (otázka – odpověď, ozvěna)  -grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu a jeho opora při realizaci písně)  **Instrumentální činnosti**  -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček  pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových  fléten, keyboardů apod.)  -rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)  -grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)  **Hudebně pohybové činnosti**  -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)  -pohybové vyjádření hudby ( pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků)  -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)  **Poslechové činnosti**  -kvality tónů  -vztahy mezi tóny - souzvuk  -hudební výrazové prostředky a hudební prvky harmonie, kontrast a gradace, barva  -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  (rozvíjení činností z 1. období)  -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)  -hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)  -interpretace hudby (slovní vyjádření) | vzájemné obohacování  různých kultur  -kulturní diference-  -poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik |

# Vzdělávací oblast: Umění a kultura

# Vzdělávací obor: Hudební výchova

# Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název vyučovacího předmětu: Hudební výchova | | |
| Ročník: 5. | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| Rozšiřuje svůj hlasový rozsah.  Provádí správné dýchání.  Zpívá intonačně a rytmicky čistě dle svých dispozic.  Pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas.  Dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh.  Seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru.  Zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení.  Pozná basový klíč.  Čte noty v rozsahu c1 – c2 v houslovém klíči.  Umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie.  Umí taktovat čtyřčtvrteční takt.  Zná původ státní hymny.  Umí jednoduché dvojhlasé písně.  Naučí se vybrané umělé písně  .  Zazpívá dvojhlasý kánon.  Rozpozná noty s tečkou a určí jejich délku.  Doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje.  Účastní se hudebních her.  Doprovází písně hrou na tělo.  Umí pohybově vyjádřit nálady, hudbu.  Pantomimou vyjádří píseň.  Seznámí se s relaxací.  Pohybem vyjádří tempo písně.  Rozliší a znázorní valčík.  Zhodnotí hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, barva).  Vysvětlí svůj dojem z ukázky. | **Vokální činnosti**  -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)  -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)  -dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)  (rozvíjení činností z 1. období)  - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)  -dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)  -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)  -grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)  **Instrumentální činnosti**  -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových  fléten)  -rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry, tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, jednodílná písňová forma a - b)  -grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)  **Hudebně pohybové činnosti**  -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)  -pohybové vyjádření hudby ( pantomima a pohybová improvizace)  -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)  **Poslechové činnosti**  -kvality tónů  -vztahy mezi tóny  -hudební výrazové prostředky a hudební prvky (zvukomalba, metrické, rytmické,  dynamické, harmonické změny v hudebním proudu)  -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  (rozvíjení činností z 1. období)  -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)  -hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)  -interpretace hudby (slovní vyjádření) | MDV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  -vnímání autora mediálních sdělení  MKV-lidské vztahy  -etnický původ  EGS-Evropa a svět nás za |

**Očekávané výstupy – 2. období**

žák

**HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti**

**HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not**

**HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní**

**HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby**

**HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace**

**HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny**

**HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy

- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb

- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování

# Vzdělávací oblast: Umění a kultura

# Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

# Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět

v 1. až 5. ročníku následovně:

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 1 hodina týdně
3. ročník – 1 hodina týdně
4. ročník – 2 hodiny týdně
5. ročník – 2 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

* směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
* vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
* seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
* učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
* učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky

pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Charakteristika vyučovacího předmětu:

# V předmětu výtvarná výchova na prvním stupni základního vzdělání se žáci prostřednictvím činností seznamují s výrazovými prostředky výtvarného jazyka.

# Na1.stupni základního vzdělávání seznámit žáky pomocí výrazových prostředků s výtvarným uměním. Vést k užívání estetických prostředků pro sebevyjádření. Pomocí školních výtvarných projektů přispět k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření. Vycházet z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka. Umožnit tvořivě esteticky ztvárnit pocity a prožitky. Používat obrazné vyjádření jako prostředek komunikace. Přispět k rozvoji tvůrčích činností, estetického vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivosti a fantazie.

Cíl vzdělávací oblasti:

Učit děti dívat se kolem sebe, objevovat pozoruhodnosti všedních věcí, zachycovat je osobitým způsobem. Učí se užívat prostředky výtvarné a dramatické ke způsobu oslovení a výpovědi svého okolí a k sebevyjádření svých pocitů, postřehů a názorů. Seznamují se s uměleckými díly, učí se vnímat jejich výpovědi.

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

Mohou být zařazeny práce k významným událostem a soutěžím. Mohou se uskutečnit vycházky, návštěvy výstav, muzeí

Předmět Vv bude podle potřeby integrován s Pč.

Průřezová témata:

VDO, EGS,EV, MDV, OSV, MKV

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru:

- Vlastní tvůrčí výstupy na základě využití výtvarných technik a prvků dram. výchovy.

- Uspořádání výtvarných vyjádření v prostoru, v ploše, objemu.

- Osobitost vyjádření zážitků, pocitů, postřehů se správnou volbou prostředků vyjádření.

- Zapojení vizuálně obrazných vyjádření do vlastní komunikace v sociálních vztazích.

Kompetence k učení

* Žáci jsou vedení k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
* učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
* žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
* žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů

* žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
* žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
* žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

žáci se zapojují do diskuse

* respektují názory jiných
* žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
* učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

* žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
* učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
* žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence pracovní

* žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
* žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
* učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

* žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí

# Vzdělávací oblast: Umění a kultura

# Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

# Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova | | |
| Ročník:2. | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| zvládne techniku malby vodovými barvami a temperami  umí míchat barvy  užívá různé druhy štětců  rozlišuje teplé a studené barvy  zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem  modeluje z plastelíny, z hlíny, moduritu , z těsta, z papíru  využívá přírodnin k vytvoření nového objektu  zvládá základní činnosti tj. skládání, stříhání, vytrhávání  dbá na pravidla bezpečnosti práce  rozumí pojmům: hračka – loutka – školní potřeba  využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic | seznamujeme se základními návyky a postupy při práci s barvami  učí se organizovat práci,  poznávání a osvojování si vlastností jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat  osvojování si základů bezpečnosti při  práci  **1. Výtvarné vyjádření skutečnosti**  - rozlišování tvarů, barev a struktur  - vyjadřování vlastních prožitků, vjemů a  postojů pomocí barev  - rozvíjení svého vlastního pozorování,  vyjadřovací schopnosti a výtvarného  vyprávění,  - pozorování přírody i svého okolí,  - vyhledávání a dotváření přírodnin,  - rozvíjení pozorovací schopnosti a  paměti,  - poznávání a zobrazování tvaru a  funkce věcí,  - zkouší zachytit postavu v pohybu  (prozatím bez proporčních vztahů)  **2. Práce dekorativní a prostorové**  - seznámení se s pojmem barvy  základní,  - míchání barev,  - poznávání vlastností barev ( barvy husté - řídké, světlé-tmavé) a vy- užívání barev v praxi,  - barvy teplé a studené  - objevování možností hry s linií a s barvou,  - praktické rozlišování pojmů kresba a malba,  - rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus a  též smyslu pro řešení plochy s využitím barevných a geometrických prvků, | VDO - Občanská společnost a škola - výchova k samostatnosti, ohleduplnosti, sebekritice  EV - Vztah člověka k prostředí - vztah k životnímu prostředí  Ekosystémy  Mezipředmětové vztahy Čj, POČ, Prv, Hv, Tv, Pč, Inf – dle možností učiva |

# Vzdělávací oblast: Umění a kultura

# Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

# Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název vyučovacího předmětu: **Výtvarná výchova** | | |
| Ročník: | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| zvládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem  umí míchat barvy  dovede používat různé druhy štětců  rozliší teplé a studené barvy, husté a řídké  zvládá monotyp  zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem, perem, špejlí  přiměřeně k svému věku a vnímání postihne proporce postavy a různých předmětů  modeluje z plastelíny, z hlíny, moduritu, z těsta, z papíru,  využívá přírodnin k vytvoření nového objektu  využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic  rozumí pojmům: hračka, loutka, maňásek | Opakování znalostí o barvách a vlastnostech materiálů zásad bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách výtvarné výchovy  **1. Výtvarné vyjádření skutečnosti**  - Ztvárňování vlastních prožitků a  představ,  - rozvíjení pozorovací schopnosti,  - výtvarné vyprávění děje pohádek a  příběhů,  - rozlišování tvarů a funkcí předmětů,  - postižení jednoduchých proporcí  postavy i  předmětů v různém prostředí  - seznamuje se s různými kombinovanými technikami ( koláž, tiskátka, monotyp, frotáž)  **2. Práce dekorativní a prostorové**  - poznávání pojmu barvy základní, teplé  a studené, řídké a husté, světlé a  tmavé, jejich využívání v praxi,  - přiměřeně ředění a míchání barev,  - osvojování si pomocí hry dovednosti  práce s linií,  - využívání přítlaku, odlehčení, šrafo-  vání, zhušťování a zřeďování čar,  - rozvíjení citu pro barvu, citu pro  proporce a prostor,  - rozvíjení praktických znalostí a zkušeností při modelování,  - prohlubování citu pro výtvarný rytmus  s využitím znalostí o barvách,  - seznamování se s jednoduchými  grafickými technikami (otisk, tisk ze šablon, vosková technika)  - využívání prvků lidových tradic  **3. Výtvarné umění a životní prostředí**  - Aktivní práce s ilustrací,  - prohlubování si znalostí o různých vyjadřovacích prostředcích,  - porovnávání ilustrací a popis obrázků,  - z 1. ročníku zná ilustrace J. Lady, Z. Milera, H. Zmatlíkové  - seznámení se s obrázky Adolfa Borna a Zdeňka Smetany,  - seznámení s pojmy hračka, loutka, maňásek,  - rozvíjení smyslu pro krásu a vkus  - v umění, kultuře bydlení a odívání,  - citlivé vnímání výtvarných děl | VDO - Občanská společnost a škola - výchova k samostatnosti, ohleduplnosti, sebekritice  EV - Vztah člověka k prostředí - vztah k životnímu prostředí.  Základní podmínky života  MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kritický přístup k výtvarnému umění, orientace ve výtvarném umění  OSV – rozvoj schopnosti poznávání  Mezipředmětové vztahy Čj, POČ, Prv, Hv, Tv, Pč, Inf – dle možností učiva |

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

# Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

# Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: 3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název vyučovacího předmětu: **Výtvarná výchova** | | |
| Ročník: | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| zvládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, rudkou  umí míchat barvy  dovede používat různé druhy štětců dle potřeby  rozliší teplé a studené barvy, husté a řídké  zvládá monotyp, koláž, frotáž  pozná základní druhy barvy a barvy podvojné  zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, perem, špejlí, křídou  modeluje z plastelíny, z hlíny, moduritu, z těsta,  z papíru,  využívá přírodnin k vytvoření nového objektu  využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic  přiměřeně ke svému věku a vnímání vyjadřuje proporce lidské postavy  poznává výtvarnou hodnotu hračky, loutky,  rozliší tvar přírodní a tvar opracovaný člověkem | 1. Výtvarné vyjádření skutečnosti  * výtvarné ztvárnění svých prožitků * poznání základních barev a jejich vhodné používání * výtvarné vyjádření hlavy pohádkové bytosti * seznámení se s proporcemi lidské postavy * vyhledávání a třídění přírodnin, jejich výtvarné dotváření na základě představ * rozpoznávání lidských výtvorů, pozorování a porovnávání jejich tvarů   **2. Práce dekorativní a prostorové**   * poznávání vlastností barev a jejich výrazových možností, Goethův bar. kruh * poznávání různých druhů linie * rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků) * poznávání základních vlastností plastických materiálů, vytváření objemu modelováním * využívání prvků lidových tradic * používání různých grafických technik   (frotáž, koláž) 3. Výtvarné umění a životní prostředí  * seznamování se s funkcí ilustrace a jejich výrazových prostředků (Pilař, Trnka, Čapek) * poznávání výtvarné hodnoty hračky, loutky * seznámení se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství) | VDO - Občanská společnost a škola - výchova k samostatnosti, ohleduplnosti, sebekritice  EV - Vztah člověka k prostředí - vztah k životnímu prostředí  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kritický přístup k výtvarnému umění, orientace ve výtvarném umění  EGS – Evropa a svět nás zajímá  Mezipředmětové vztahy Čj, M, Aj Prv, Hv, Tv, Pč – dle možností učiva |

**Očekávané výstupy – 1. období**

žák

**VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ**

**VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace**

**VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky**

**VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností**

# VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

# Vzdělávací oblast: Umění a kultura

# Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

# Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: 4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název vyučovacího předmětu: **Výtvarná výchova** | | |
| Ročník: 4. | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období  zvládá malbu a kombinaci různých výtvarných technik  umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světelné poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy  komunikuje o obsahu svých prací  umí přesněji výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy  prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období  dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu  zvládne obtížnější práce s linií  užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků  zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci  rozezná jednoduché grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti  hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků  prohloubí si znalosti z 1. období, má přiměřený cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem  umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.  využívá při Vv činnostech skládání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání apod.  využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic  pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další | 1. Výtvarné vyjádření skutečnosti  * výtvarné ztvárnění svých prožitků, zážitků z filmů, knih * poznávání barvy základní a podvojné * přesnější výtvarné vyjádření proporcí lidské postavy * sledování základních přírodních zákonitostí na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a jejich výtvarné dotváření * pozorování a srovnávání tvarů užitkových předmětů, a jejich výtvarné vyjádření v ploše  2. Práce dekorativní a prostorové  * poznávání výtvarné možnosti linie, * poznání různých druhů linií a jejich výrazové možnosti * modelování prostorových objektů na základě představ a fantazie * rytmické řazení různých prvků (přírodních, geometrických) * seznamování se s kombinovanými, aplikovanými, grafickými, textilními technikami * využívání prvků lidových tradic  3. Výtvarné umění a životní prostředí  * poznávání děl některých dětských ilustrátorů (Čechová, Pacovská) * rozlišování hračky současné a lidové * poznání některých aspektů kultury odívání a kultury bydlení   využívání prvků lidových tradic | EV-ekosystémy  -základní podmínky života  -lidské aktivity a problémy životního prostředí  -vztah člověka k prostředí  (prolíná výukou Vv během celého období)  MKV- kulturní diference  -lidské vztahy (empatie)  -etnický původ  MV-stavba mediálních sdělení  Mezipředmětové vztahy Čj, M,Aj, Vl, Př, Hv, Tv, Pč – dle možností učiva |

# Vzdělávací oblast: Umění a kultura

# Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

# Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název vyučovacího předmětu: **Výtvarná výchova** | | |
| Ročník: 5. | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| zvládne malbu a kombinaci různých technik  umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světelné poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy  komunikuje o obsahu svých děl  dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu  zvládne obtížnější práce s linií  užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků  zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci  rozeznává a užívá jednoduché grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti  hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků  prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem  umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.  využívá při Vv činnostech skládání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání apod.  využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic  pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další  žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě  porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | **Výtvarné vyjádření skutečnosti**   * rozvíjení fantazie a představivosti * poznávání základních a podvojných barev a jejich vhodné používání * výtvarné vyjádřené proporcí lidské postavy a hlavy, konfrontace představy se skutečností * vyjádření vnitřní stavby a vnitřního členění přírodních objektů pomocí výtvarné linie * rozvíjení prostorového vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů * srovnávání tvarů užitkových předmětů a jejich výtvarné vyjadřování v ploše a i v prostoru  Práce dekorativní a prostorové  * symetrická a asymetrická řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše * sdělná a výtvarná funkce písma (seznámení) * poznávání písma jako dekorativního prvku * poznávání základních prostorových útvarů a modelování podle skutečnosti * kompoziční řešení plochy s použitím libovolných geometrických prvků   - využívání prvků lidových tradic  **Výtvarné umění a životní prostředí**   * porovnávání výrazových prostředků různých ilustrátorů, poznávání ilustrace jako uměleckého prostředku * chápání odlišností uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa * poznávání různých druhů výtvarného umění * seznámení se s díly malířů, sochařů, architektů   poznávání estetické úrovně předmětů denní potřeby | mediálních sdělení  Mezipředmětové vztahy Čj, M,Aj, Vl, Př, Hv, Tv, Pč – dle probíraného učiva |

**Očekávané výstupy – 2. období**

žák

**VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)**

**VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model**

**VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy**

**VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě**

**VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)**

**VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace**

**VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj

tvůrčí záměr

VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

# Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

**Vzdělávací obor: Člověk a zdraví**

Vyučovací předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň:

Obsahově, časově, organizačně

1. ročník 2 hodiny týdně

2. ročník 2 hodiny týdně

3. ročník 2 hodiny týdně

4. ročník 2 hodiny týdně

5.ročník 2 hodiny týdně

Vyučovací předmět tělesná výchova rozvíjí u žáků fyzické a psychické schopnosti, pohybové dovednosti a vede žáky k poznání a rozvíjení fyzických a zdravotních předpokladů, které ovlivňují způsob jejich života. Vede žáky k pochopení hodnoty zdraví uvědomění si povinnosti péče o své zdraví v přiměřené míře věku a schopnostem.

Současně se dbá i na tělesné a hygienické aktivity během celého týdne, zejména na správné držení těla a relaxační aktivity mezi vyučovacími hodinami.

**Vzdělávací obsah** je dle RVP rozčleněn na čtyři tematické okruhy:

Činnosti ovlivňující zdraví: organizace, cvičení a bezpečnost při Tv, hygiena, bezpečnost při přípravě a úklidu nářadí a náčiní, vhodné oblečení a obutí, pohybový režim, odhad vlastních možností, význam zátěže a relaxace pro organismus, zranění a 1. pomoc při Tv

Pohybové dovednosti: průpravná cvičení, u nadaných jedinců, i zvládnutí atletických, gymnastických, akrobatických a rytmických cvičení, cvičení na nářadích a s náčiními, druhy běhu, skoků, odrazů, hodů míčem, základy atletických, míčových a dalších sportovních her, rytmická cvičení, turistika, plavání, zimní sporty, jízda na kole, dopravní výchova, zimní sporty

Pohybové učení: jednání fair play, názvosloví, signály a povely, úcta k pohlaví a individuálním možnostem ostatních, organizace Tv ve škole, význam OH a dalších sportovních soutěží ve škole i regionu, spolupráce v týmu, měření a testy výkonů, zdroje informací

Formy realizace

* 1. Forma vyučovací hodiny

Výuka probíhá převážně v prostorách učeben ve škole, malé tělocvičně v MŠ, na hřišti, na školní zahradě, v přírodě

* 1. Kurz

Plavecký v plaveckém areálu v Jilemnici

Bruslařský na stadionu ve Vrchlabí.

Cíl vzdělávací oblasti:

Vzhledem k prioritám školy a celkovou příznivou atmosférou ve škole ovlivňovat činnosti související se zdravím. Provádět preventivní ochranu zdraví a upevňovat hygienické a zdravotně preventivní návyky. Rozhodovat se ve prospěch zdraví. Směřovat k poznávání vlastních pohybových možností a k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní pohodu. Zařazovat do denního režimu pohybové činnosti pro podporu zdraví, regeneraci sil, rozvoj zdatnosti a výkonnosti a pro uspokojování potřeb žáků.

# Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

# Tělesná výchova 1. a 2. období

* Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím
* V souladu s individuálním předpoklady zvládá pohybové činnosti a usiluje dále o jejich zlepšení
* Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
* Spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích
* Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, adekvátně reaguje na situaci úrazu spolužáka
* Jedná v duchu fair play, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
* Užívá základní tělocvičné názvosloví
* Reaguje na základní pokyny a povely 1 osvojované činnosti

Průřezová témata

OSV, VDO, EGS, MkV, EV, MV

Rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

žáci užívají znalostí z mezipředmětových vztahů, zejména v oblasti měření, porovnávání výkonů, snaží se hodnotit výkony své i ostatních podle dohodnutých pravidel, ví, kde získat informace

Kompetence k řešení problémů

žáci si uvědomují pravidla her a soutěží, při problémech jsou vedeni ke klidné diskusi, které se účastní i učitel, s žáky se hovoří o nesportovním chování a jeho důsledky, učitel dodává žákům zdravou sebedůvěru

Kompetence komunikativní

žáci reagují na smluvené povely a signály, tvoří si vlastní při týmových soutěžích, snaží se o vlastní zorganizování sportovních činností

Kompetence sociální a personální

žáci si uvědomují rozdílnost výkonů spolužáků a respektují je, uvědomují si rozdílnost pohlaví ve výkonnosti i výběru sportů, jsou vedeni ke spolupráci ve skupině, spolužáci i učitel kladně hodnotí každé zlepšení jedince i týmu

Kompetence občanská

žáci si uvědomují význam sportu a zdravé životosprávy pro sebe a tím i pro své okolí, ví o nebezpečí zneužívání návykových látek, jsou vedeni k ohleduplnosti k ostatním i mimo sport

Kompetence pracovní

žáci ve spolupráci s učitelem upravují sportoviště, nářadí i náčiní, snaží se posuzovat bezpečnost

# Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Ročník: 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název vyučovacího předmětu: **Tělesná výchova** | | |
| Ročník: 1. | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| - je veden ke správnému držení těla, dýchání, hygieně při sportování, snaží se dodržovat pravidla bezpečnosti, respektovat zdravotní handicap, ví o významu sportu pro život, seznamuje se s přípravou na sportovní činnost  - učí se užívat základní tělocvičné pojmy, je seznamován s názvy tělocvičných nářadí a náčiní, reaguje na smluvené povely a signály, používá sportovní obuv a oblečení, spolupracuje při týmových hrách a respektuje pravidla her i soutěží v družstvech, seznamuje se s měřením výkonnosti některých sportovních výkonů, učí se technikám skoků, hodů míčem, je seznámen a snaží se rozumět druhům běhů a skoků, pojmenuje míčové hry, vím o bezpečnosti na silnici  - reaguje na smluvené povely, spolupracuje při týmových soutěžích, ví o prostorách ve škole vhodných ke sportování a bezpečnosti v nich, je veden k fair play | Činnosti ovlivňující zdraví - správné sezení, bezpečnost při pohybových aktivitách ve třídě a škole, cvičení během dne, význam pohybu v přírodě a bezpečnost, hygienické návyky, možné úrazy – prevence a jak se zachovat Úroveň pohybových dovedností - základní tělocvičné pojmy  - pohybové hry: soutěže s dostupným nářadím a pomůckami  - základy gymnastických a akrobatických prvků  - průpravná a relaxační cvičení  - jednoduchá rytmická cvičení  - atletika: rychlý běh, skoky, hody  - míčové hry: nácvik hodů, zjednodušená pravidla některých míčových her  - bezpečnost při přesunu na cvičení v přírodě  - bezpečné hry na sněhu  - pohyb v přírodě Pohybové učení - smluvené povely  - slušné a ohleduplné chování  - organizace Tv ve škole  - pravidla soutěží | OSV – sebeovládání  VDO – partnerské vztahy při Tv  EV – opatrnost při cvičení v přírodě a její ochrana  Mat.- využití slovních úloh |

# Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

**Vzdělávací obor: Člověk a zdraví**

Vyučovací předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Ročník: 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název vyučovacího předmětu: **Tělesná výchova** | | |
| Ročník:2. | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| - zná správné obutí a oblečení na Tv, ví, kde je bezpečné místo pro sportovní aktivity ve škole i mimo ni, chápe význam přípravy těla na zátěž, je seznámen s 1. pomocí u jednodušších zranění, je seznámen s přípravou na plavecký výcvik  - je seznámen s bezpečností při cvičení na jednotlivých nářadích, využívá možností školního zařízení, zvládá průpravná cvičení k atletickým, gymnastickým a akrobatickým cvičením, je seznámen s technikou běhů, umí kotoul vpřed, zvládá poskoky, přísunný krok, chápe význam silových, relaxačních cvičení, je veden k toleranci u méně nadaných spolužáků a chápání pravidel při týmových hrách a soutěží, reaguje na pokyny a povely, je seznámen s hygienou, potřebami a bezpečností při plaveckém výcviku  - chápe smluvené povely a názvosloví, organizaci Tv, snaží se jednat fair play, snaží se podat informace o sportu, které se dozvěděl mimo školu | Činnosti ovlivňující zdraví - bezpečnost a hygiena při Tv, vhodné obutí a oblečení, 1. pomoc  - převlékání a ohleduplnost  - jóga ,svalové napětí i uvolnění těla i během dne  - zátěž: příprava a uvolnění, relaxace  - bezpečnost při přípravě tělocvičného prostoru  - rozcvička jako příprava na zatížení organismu  – kurz plavání - bezpečnost při plaveckém výcviku Úroveň pohybových dovedností - atletika: šplh, štafetové závody, vytrvalost, technika běhu a startu, přeskoky, hod kriketovým míčkem, sprint, skok z místa, měření  - akrobacie: průprava pro zvládnutí kotoulů, cvičení na gymnastickém koberci, stoj na lopatkách…  - gymnastika: prosté skoky z trampolíny, obraty těla, výskok do vzporu, ručkování na hrazdě…  - rytmika: chůze, běh, poskoky, pohyby různých částí těla, přísunný a poskočný krok, vyjádření melodie a rytmu  - upolová a relaxační cvičení  - míčové hry: pravidla vybíjené, průpravná cvičení na přihrávky, dribling,  - základní cviky s dostupným náčiním a nářadím ( kruhy, švihadla, kladina, žebřiny …)  - dle možností a klimatických podmínek ( základy bruslení)  - kurz plavání Pohybové učení **-** dle možností spolupráce při měření výkonů, názvosloví a smluvené signály, tělocvična, hřiště, odchod na sportoviště  - sport ve světě | OSV – dobré vztahy při hrách  VDO – kamarádství ve škole i v tělocvičně  EV - neničím přírodu, když se mi v ní dobře sportuje  MV – kde se co dozvím o sportu  Pč – úklid hřiště, školní zahrady  - cvičení v přírodě |

# Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Ročník: 3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název vyučovacího předmětu: **Tělesná výchova** | | |
| Ročník: 3. | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| uvědomuje si důležitost přípravy a pomáhá ostatním, dbá pokynů učitele a instruktora při plaveckém výcviku, ví, jak se bezpečně chovat při přesunu na sportoviště, chápe důležitost dopravních předpisů  - dbá na správné držení těla a dýchání při provádění cviků i dalších činnostech, užívá základní tělocvičné pojmy a zásady pohybové hygieny, zná zjednodušená pravidla sportů a soutěží spolupracuje v týmu a jedná fair play, reaguje na povely pořadových cvičení, dodržuje pravidla bezpečnosti na všech sportovištích, rozlišuje míče na různé míč. hry, snaží se dohodnout na spolupráci, pozná porušení pravidel a jejich následků, ví o taktice při vytrvalostním běhu a běhu v přírodním terénu, projevuje vůli zlepšovat své výkony, zajímá se o cvičení s hudbou, zná a respektuje pokyny instruktorů při plaveckém výcviku, nebojí se vody ale dbá bezpečnosti při vodních sportech, zvládá jeden plavecký způsob, je seznamován s prvky sebezáchrany a pomoci tonoucímu, ví, jak se chovat při sportovních aktivitách v přírodě, respektuje zdravotní indispozice a handicap spolužáků i ostatních, ví, kde bezpečně jezdit na kole  - reaguje na smluvené signály a povely, ví kde se převléct do cvičebního úboru, je seznámen s organizací přesunu na sportoviště, ví, co jsou OH, chápe jednání fair play, učí se vyhledávat sportovní události v médiích | Činnosti ovlivňující zdraví - bezpečnost a hygiena vhodné podmínky pro sport, denní cvičení, účinky cviků, podstata a jednostranné zátěže, příprava organismu, správné držení těla, bezpečný pohyb v méně známém prostředí, záchrana u při sportovních úkonech, škodlivé vlivy(kouření…), 1. pomoc, přivolání lékaře, údržba náčiní a sportovišť, osobní lékárnička Pohybové dovednosti atletika: skok do výšky a dálky, hod míčkem, šplh, rychlostní cvičení, vytrvalostní a rychlý běh, nácvik startů, běh a překážky v přírodě, turistika  akrobacie: cvičení na kladině, modifikace kotoulů, průprava na zvládnutí stoje na rukou, roznožka a skrčka přes kozu, švédská bedna, trampolínka, hrazda, žebřiny, švihadla  rytmika: rozcvička na určené takty, poskok, přísun, obměny v 2/4 a ¾ taktu, cvičení, nácvik při hudbě  úpolové a relaxační cvičení, cviky s dostupným a netradičním nářadím  další činnosti: pravidla vybíjené, zjednodušená pravidla kopané, odbíjené, házené, košíkové, přihrávky, hody, střelba,  dle možností: jízda na kole, bruslení a jiné zimní sporty, turistika | OSV - poznávání ve skupině  VDO – partnerství ve škole  MKV, - tolerantní vztahy a spolupráce  Prv.- měření látek, ochrana přírody, zdraví  Mat. – převody jednotek délky, slovní úlohy o sportu  Hv – 2/4 a 3/4 takt    - dopravní olympiáda – teorie a jízda zručnosti na kole |

**Očekávané výstupy – 1. období**

žák

**TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti**

**TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení**

**TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích**

**TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy**

**TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám

zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

# Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Ročník: 4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název vyučovacího předmětu: **Tělesná výchova** | | |
| Ročník: | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| - dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny, ví o škodlivosti návykových látek, chápe význam každodenního cvičení, seznamuje se s významem a účinností vyrovnávacích, kompenzačních, relaxačních a dechových cvičení, dbá na správné držení těla, chápe význam přípravy organismu na zátěž, zvládá ošetření menších poranění chápe důležitost čistoty a bezpečnosti sportovišť, zná tel. číslo záchranné služby  - je seznámen s technikou odrazů skoků a taktikou při bězích a ostatních atletických disciplín, rozumí povelům a názvosloví, ví o významu cvičení v přírodě  - postupně zvládá pohybové dovednosti uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, spolupracuje při soutěžích a variantách činností, cvičí podle jednoduchého popisu  - je schopen reagovat pohybem na příkazy, pokusí se užít správných tan. kroků na reprodukovanou hudbu  - soutěží a využívá spolupráce s ostatními, ví o náčiních a nářadích (plný míč, lano na přetahování, žebřiny, hrazda…)  - ví o organizaci utkání, snaží se o hod jednoruč i obouruč na koš (branku), držení míče pod kontrolou mužstva, tlumení, zastavení míče nohou , dribling, nahrávky, spolupracuje s týmem , je si vědom porušení pravidel a jejich následků, jedná fair play, je seznámen bezpečností při zakládání ohniště a tábořiště  - chápe a řídí se tělocvičným názvoslovím a domluvenými signály, ví co jsou olympijské hry a jejich význam, je schopen měřit a vyhodnotit rychlostní a délková sportovní odvětví, toleruje handicap, výkonnost a odlišnosti spolužáků, jeví zájem o sportovním dění v okolí, Evropě i světě | Činnosti ovlivňující zdraví - bezpečnost a hygiena vhodné podmínky pro sport, denní cvičení, účinky cviků, podstata a jednostranné zátěže, příprava organismu, správné držení těla, bezpečný pohyb v méně známém prostředí, záchrana u při sportovních úkonech, škodlivé vlivy(kouření…), 1. pomoc, přivolání lékaře, údržba náčiní a sportovišť, osobní lékárnička Pohybové dovednosti atletika: skok do výšky a dálky, hod míčkem, šplh, rychlostní cvičení, vytrvalostní a rychlý běh, nácvik startů, běh a překážky v přírodě, turistika  akrobacie: cvičení na kladině, modifikace kotoulů, průprava na zvládnutí stoje na rukou, roznožka a skrčka přes kozu, švédská bedna, trampolínka, hrazda, žebřiny, švihadla  rytmika: rozcvička na určené takty, poskok, přísun, obměny v 2/4 a ¾ taktu, cvičení, nácvik při hudbě  úpolové a relaxační cvičení, cviky s dostupným a netradičním nářadím  další činnosti: pravidla vybíjené, zjednodušená pravidla kopané, odbíjené, házené, košíkové, přihrávky, hody, střelba,  dle možností: jízda na kole, bruslení a jiné zimní sporty, turistika Pohybové učení - upevňování tělocvičného názvosloví, povely a signály, bezpečnost při organizaci Tv a případných tělocvičných soutěžích, význam olympijských soutěží, měření a hodnocení sportovních výkonů, tolerance, využití médií k vyhledávání výsledků a zajímavostí ze světa sportu | VDO – občan a sport ve světě  EGS – sportovní setkávání  MKV – vzájemné obohacování ve sportu  EV – ochrana přírody při sportovních aktivitách  MV – sledování sportovního zpravodajství  Čj –vyprávění sportovního zážitku  Mat – převádění jednotek  Př – ochrana přírody, měření délky a času  Pč – úklid hřiště  Dopravní olympiáda – testy a jízda zručnosti na kole |

# Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

**Vzdělávací obor: Člověk a zdraví**

Vyučovací předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Ročník: 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název vyučovacího předmětu: **Tělesná výchova** | | |
| Ročník:5. | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| - zná bezpečnostní a hygienická pravidla na sportovištích, ví, jak se správně oblékat na různé sporty, je si vědom významu protahovacích, napínacích korektivních a uvolňovacích cviků pro správné držení těla i v souvislosti jednostrannou zátěží, zná nejčastější úrazy při různých sportech, zvládá základy 1. pomoci, přivolá lékařskou pomoc, zná dopravní pravidla při jízdě na kole, ví o nebezpečí návykových látek při sportu i v dopravě  - zná techniku startů, taktiku vytrvalého běhu i sprintu, dbá na správné dýchání a uvolňovací cviky, ví o metodách odrazu při skocích, snaží se o zlepšování svých výkonů, toleruje případné nedostatky spolužáků, ctí a respektuje různost pohlaví, zná průpravná cvičení pro některá odvětví sportu, cvičí podle jednoduchých nákresů, pomáhá při organizaci hodiny, dokáže sám vést rozcvičku, zvládá techniku odrazů při přeskocích, taktně hodnotí výkony své i ostatních, snaží se přispět svými nápady k realizaci společné činnosti, ví o významu průpravných cvičení pro organismus, zvládá hody jedno i obouruč, techniku střelby na branku a koš, stopáž a přihrávky nohou, ovládá pravidla některých atletických a týmových sportovních odvětví, je si vědom porušení pravidel a jejich následků, je si vědom důležitosti spolupráce v týmu i v náhodně určených družstvech, zná dopravní a bezpečnostní pravidla při jízdě na kole a jeho základní vybavení, ví o správném chování v přírodě, zná a ctí pravidla pobytu v CHKO a na značených turistických stezkách, ví kde a jak bezpečně sportovat v zimě  - chápe význam povelů a signálů při sportovních činnostech, vyzná se v organizaci Tv ve škole, je seznamován se sportovními soutěžemi ve škole, ví o historii, ideálech a symbolech OH, je veden k jednání fair play, ví, kde si vyhledat sportovní informace, které ho zajímají | Činnosti ovlivňující zdraví - bezpečnost a hygiena při Tv, tělesná zdatnost, správné držení těla, cvičební úbory, svalová napětí a povolování, úrazy při sportu, 1. pomoc, doprava na sportoviště, špatné vlivy na zdraví a sport Pohybové dovednosti atletika: nízký start, překážková dráha a běh, vytrvalostní běh a běh na výkon, hod míčkem nebo granátem, skok daleký a vysoký, rychlý běh k metě, běh v přírodě  akrobacie: cvičení s lavičkami, cvičení na stanovištích, přemet stranou – nácvik, stoje na rukou s dopomocí, kotoul letmo  - gymnastika: kotoul vpřed a vzad, roznožka a skrčka přes kozu, odrazový můstek, cvičení na kruzích, cvičení s tyčí, na žebřinách, se švihadly  - rytmika: rozcvičky při hudbě, taneční kroky, nácvik choreografie na lidovou píseň ve známých taktech  - úpolová, relaxační, kondiční, kompenzační, aerobická cvičení, cviky s dostupným náčiním  - míčové hry: základní pravidla vybíjené, kopané, házené, košíkové, hody, přihrávky, střelba na branku (koš)  - ostatní: jízda na kole, turistika, dle možností a přírodních podmínek zimní sporty, bezpečnost při koupání v přírodě dopravní olympiáda Pohybové učení - názvosloví, povely, signály  - organizace Tv ve škole  - seznámení se sportovními hrami, soutěžemi, závody  - ideály a symboly OH  - informace o sportovním dění v Evropě i ve světě | OSV – cvičení sebeovládání  EGS – evropské sportovní soutěže  EV – prostředí a zdraví  MV – sportovní zprávy v denících  Čj – vyprávění o sportovním zážitku  Mat - převody jednotek délky a času, slovní úlohy    Př – ochrana přírody, 1. pomoc, důležitá telefonní čísla  Vl – evropské státy  - dopravní olympiáda – teorie a jízda zručnosti na kole |

**Očekávané výstupy – 2. období**

žák

**TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti**

**TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením**

**TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her**

**TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka**

**TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti**

**TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví**

**TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení**

**TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy**

**TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky**

**TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu

TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla

- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

# Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

Obsahové, časové a organizační vymezení

1. ročník 1 hodina týdně

2. ročník 1 hodina týdně

3. ročník 1 hodina týdně

4. ročník 1 hodina týdně

5. ročník 1 hodina týdně

Vyučovací předmět Praktické činnosti vede žáky k získávání dovedností v oblastech různých lidských činností. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat pracovní činnost samostatně, při práci ve skupinách a kolektivu. Učí se ji hodnotit.

Předmět praktické činnosti je na 1. stupni rozdělen do sedmi tematických okruhů:

1. **Práce s drobným materiálem a přírodninami**

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů

- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů

- jednoduché pracovní postupy a organizace práce

- lidové zvyky, tradice a řemesla

1. **Práce s papírem a kartonem**

* určování vlastností papíru, rozlišování druhů papíru
* vystřihování, skládání, jednoduché kartonážní práce

1. **Práce s textilem**

* rozlišování textilií
* šití různými druhy stehů

1. **Práce s modelovací hmotou a keramickou hlínou**

* kreativní tvoření dekorativních předmětů

1. **Práce montážní a demontážní - konstrukční činnosti**

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)

- sestavování modelů

- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

1. **Pěstitelské práce**

- základní podmínky pro pěstování rostlin

- péče o nenáročné rostliny

- pěstování rostlin ze semen

- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

1. **Příprava pokrmů**

- pravidla správného stolování

- příprava tabule pro jednoduché stolování

Cíl vzdělávací oblasti:

# Zaměřovat se na praktické pracovní dovednosti v oblastech: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Při práci s různými materiály si osvojovat základní pracovní dovednosti a návyky. Vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých výsledků práce, k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů.

Při všech činnostech dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (podle svých schopností a možností), udržuje pořádek na svém pracovním místě.

# Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

Praktické činnosti 1. stupeň 1. a 2. období

-žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

-pracuje podle slovního návodu a předlohy

-vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu

-využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic

-volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

-udržuje pořádek na pracovním místě

-dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce

-zvládá při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

-provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování

-umí ošetřovat a pečovat o pokojové i jiné rostliny

-připraví tabuli pro jednoduché stolování

-připraví samostatně jednoduchý pokrm

-dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování

-orientuje se v základním vybavení kuchyně

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí).

Kompetence k učení

* žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
* učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
* učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

* učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
* žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
* učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

* žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
* učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

* učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
* žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

* učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
* učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
* učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

* učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
* učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
* učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
* žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

Ročník: 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název vyučovacího předmětu: **Pracovní činnosti** | | |
| Ročník: 1. | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| Umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír  Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru  Dovede třídit při sběru, navlékat a aranžovat přírodní materiál  Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy  Umí stříhat textil a nalepit textilii  Pracuje s modelovací hmotou, keramickou hlínou – hněte, válí  Dovede sestavovat stavebnicové prvky – umí montovat a demontovat stavebnici  Pozná jednoduché pěstitelské práce – setí, kypření  Naučí se starat o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření  Zná základy správného stolování a společenského chování | **Práce s** **papírem**  Práce s  drobným materiálem a přírodninami Práce s textilem **Práce s   modelovací hmotou, keramickou hlínou**  **Práce montážní a demontážní** – práce s jednoduchou stavebnicí Pěstitelské prácePříprava pokrmů | VDO – vztahy ve třídě a ve škole  OSV – poznávání spolužáků, komunikace  EV – lidské aktivity |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

Ročník: 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název vyučovacího předmětu: **Pracovní činnosti** | | |
| Ročník:2. | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru  Dovede třídit při sběru, navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat přírodní materiál  Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy  navlékne nit do jehly, stříhá textil, šije předním stehem  slepuje textilie, vyrobí jednoduchý textilní výrobek, textilní koláž  Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů  sestavuje stavebnicové prvky – montuje výrobky ze stavebnice, demontuje je zpět na části  péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření  Umí zasít semena – provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování  Chová se vhodně při stolování,  připraví tabuli pro jednoduché stolování,  připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) | Práce s papírem a kartonem **Práce s drobným materiálem a přírodninami** Práce s  textilem Práce s modelovací hmotou a keramickou hlínou Práce montážní a demontážní **Pěstitelské práce**  Příprava pokrmů | VDO – demokratické vztahy  EV – Základní podmínky života  MkV – rozdílné vánoční pokrmy v jiných zemích |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

# Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Ročník: 3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název vyučovacího předmětu: **Pracovní činnosti** | | |
| Ročník:3. | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál (plody a semena rostliny, větvičky, šišky, sláma, listy)  tvoří výrobky i z dalších materiálů (špejle, drátky, krabičky, bužírka, provázky)  Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy  mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír  vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru  navléká nit do jehly, udělá uzel, stříhá textil, sestaví textilní koláž  Procvičuje zadní steh  přišívá knoflíky  slepuje textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek  Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (užitková, dekorativní keramika)  sestavuje stavebnicové prvky a díly, jednoduchý pohyblivý model  ze stavebnice  pečuje o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, rozmnožování  seje semena  pozoruje a hodnotí výsledky pozorování  přesazuje rostliny  Orientuje se v základním vybavení kuchyně  Chová se vhodně při stolování  Připraví tabuli pro jednoduché stolování  Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)  Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch | **Práce s drobným materiálem** **a přírodninami**  - určování vlastností materiálů (tvar, barva, povrch, tvrdost)  - seznamování se se základními nástroji a pracovními pomůckami, s jejich funkcí, vlastnostmi a způsobem použití  - osvojování si jednoduchých pracovních postupů  - vytváření návyku organizace a plánování práce  . Práce s papírem a kartonemPráce s textilem Práce s modelovací hmotou, keramickou hlínou  **Práce montážní a demontážní** - práce se stavebnicemi.  **Pěstitelské práce**  - základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin  - pěstování ze semen v místnosti  - pokusy a pozorování, ověřování podmínek života rostlin  - pěstování některých plodin, úprava půdy, setí, sázení  **Příprava pokrmů** - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. | EGS - Evropa a svět nás zajímá  Mezipřed. vztahy - Vv  - lidové zvyky a tradice  Prvouka – rostliny, plody |

**PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**

**Očekávané výstupy – 1. období**

žák

**ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů**

**ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

**KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI**

**Očekávané výstupy – 1. období**

žák

**ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

**PĚSTITELSKÉ PRÁCE**

**Očekávané výstupy – 1. období**

žák

**ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování**

**ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

**PŘÍPRAVA POKRMŮ**

**Očekávané výstupy – 1. období**

žák

**ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování**

**ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

### Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Ročník: 4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název vyučovacího předmětu: **Pracovní činnosti** | | |
| Ročník: 4. | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| Zná základy aranžování a využití samorostů  Dokáže ohýbat, spojovat, svazovat  Je seznámen s prvky lidových tradic a zvyků  Udržuje pořádek na pracovním místě  Dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat  Vytváří prostorové konstrukce  Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (užitková, dekorativní keramika)  Zvládá různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný  Montuje a demontuje stavebnici  Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky Pracuje podle slovního návodu i podle předlohy  pečuje o pokojové květiny  Zná rozdíl mezi setím a sázením  Zná množení rostlin odnožemi a řízkováním  Umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí  Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad i jiné rostliny  Orientuje se v základním vybavení kuchyně  Je seznámen s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně  Zná pravidla správného stolování a společenského chování  Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch | **Práce s drobným materiálem** **a přírodninami**  - určování vlastností materiálů  - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů  - osvojování si jednoduchých pracovních postupů  - vytváření návyku organizace a plánování práce  **Práce s papírem a kartonem**  Práce s modelovací hmotou, keramickou hlínou Práce s textilemPráce montážní a demontážní- práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými) - konstrukční činnosti  - práce s návodem  **Pěstitelské činnosti**  - základní podmínky pro pěstování rostlin  - pěstování pokojových rostlin  - pěstování rostlin ze semen v místnosti  **Příprava pokrmů**  –základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování | MkV- lidské vztahy  -etnický původ  EV-vztah člověka k ŽP  Mezipřed. vztahy -  Vv,přírodověda  Vv, Čj  - lidové zvyky a tradice |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

### Vyučovací předmět: PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Ročník: 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název vyučovacího předmětu: **Pracovní činnosti** | | |
| Ročník: 5. | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| Aranžuje a využívá samorosty  Pracuje s různými materiály  Využívá prvků lidových tradic  Dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat  Vytváří prostorové konstrukce  Vytváří jednoduchými postupy různé předměty (užitková, dekorativní keramika)  Zvládá různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný  Seznámí se s látáním, tkaním- pozná rozdíl mezi osnovou a útkem  Vyzkouší si háčkování  Montuje a demontuje stavebnici  Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky  Umí pracovat podle slovního návodu, podle předlohy nebo jednoduchého schématu  Pečuje o pokojové květiny  Zná rozdíl mezi setím a sázením  Zná množení rostlin odnožemi a řízkováním  Je seznámen s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi  Provádí pěstitelské pokusy a pozorování  Zvolí si správné pomůcky, nástroje a nářadí  podle druhu pěstitelských činností  Orientuje se v základním vybavení kuchyně  Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně  Správně stoluje podle pravidel společenského chování  Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch | **Práce s drobným materiálem** **a přírodninami**  - určování vlastností materiálů  - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů  - osvojování si jednoduchých pracovních postupů  - vytváření návyku organizace a plánování práce  **Práce s papírem a kartonem**   Práce s keramickou hlínouPráce s textilemPráce montážní a demontážní - konstrukční činnosti  - práce se stavebnicemi  (plošnými, konstrukčními, prostorovými)  - práce s návodem  - práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem  **Pěstitelské činnosti**  - základní podmínky pro pěstování rostlin  - pěstování pokojových rostlin  - pěstování rostlin ze semen v místnosti  **Příprava pokrmů**  –základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování | OSV – soustředění, plánování, řešení problémů  EV – základní životní podmínky  - lidské aktivity a zásahy do ŽP  EGS-Evropa a svět nás zajímá  Mezipřed. vztahy - přírodověda |

**PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**

**Očekávané výstupy – 2. období**

žák

**ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu**

**ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic**

**ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu**

**ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

**KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI**

**Očekávané výstupy – 2. období**

žák

**ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž**

**ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu**

**ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu

- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

**PĚSTITELSKÉ PRÁCE**

**Očekávané výstupy – 2. období**

žák

**ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování**

**ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny**

**ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní**

**ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

**PŘÍPRAVA POKRMŮ**

**Očekávané výstupy – 2. období**

žák

**ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně**

**ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm**

**ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování**

**ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

- uplatňuje zásady správné výživy

6.0. Hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat dále.

Hodnocení vede k pozitivnímu vyjádření, aby bylo pro žáky motivující. Důležité je uplatňuje se v něm přiměřená náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka, nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky.

Význam hodnocení našich žáků přesahuje pouhé udělení známky. Směřuje k vytváření vědomí osobní hodnoty a postoje ke svým možnostem, neboť schopnost sebehodnocení je potřebná pro motivaci celoživotního učení a pro samostatnost každého žáka.

* Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka. (rodičovské schůzky, individuální konzultace s možnou přítomností žáka, vypsané konzultační hodiny pro žáky i rodiče informace prostřednictvím žákovských knížek ...)
* Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
* Pravidla hodnocení žáka jsou v souladu se školním řádem a jsou jeho součástí. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
* Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

a) jednoznačné

b) srozumitelné

c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii

d) věcné

e) všestranné

* Při hodnocení pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost

a pedagogický takt vůči žákovi.

* Pro potřeby hodnocení se předměty dělí do tří skupin:

a) předměty s převahou teoretického zaměření

b) předměty s převahou výchovného zaměření

c) předměty s převahou praktického zaměření

Při hodnocení žáků přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici

* Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
* U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
* Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
* Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
* Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
* Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
* Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele

b) důtku třídního učitele

c) důtku ředitele školy

* Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
* Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
* Udělení pochvaly ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
* Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
* Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Způsoby hodnocení:

1.Průběžné hodnocení

ústní - ve vyučování hodnotí učitel i žáci

- na třídních schůzkách

- na dohodnutých konzultačních dnech

**písemné -**  do notýsků, do žákovské knížky

2. Závěrečné hodnocení

Je součtem všech aktivit žáka v průběhu pololetí. Je vyjádřeno známkou, slovním

hodnocením nebo kombinací známek a slovního hodnocení na vysvědčení.

Kritéria hodnocení

* + 1. **Sebehodnocení žáků**

**Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

Každý žák školy má vytvořen prostor pro vlastní sebehodnocení. Žák hodnotí úroveň plnění požadovaných úkolů a očekávaných výstupů, vlastní samostatnost a svůj osobní přístup k přípravě na vyučování, pracovní aktivitu ve škole. Žák provádí vlastní sebehodnocení podle stanovených kritérií.

* Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
* Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
* Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
* Především na prvním stupni se používá metoda portfolia, tj. průběžné shromažďování ukázek toho, co žák má zvládnuto, resp. doklady o rozdílu na začátku a po dokončení většího tematického celku. Žáci jsou bráni jako spolutvůrci svého portfolia, které může být součástí rozhovorů s rodiči o vzdělávání jejich dítěte.
* Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří

- co mu ještě nejde, jaké má rezervy

- jak bude pokračovat dál

* Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
* Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
* Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:

- zodpovědnost

- motivace k učení

- sebedůvěra

- vztahy v třídním kolektivu.

* Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

**Kritéria pro vlastní sebehodnocení žáka**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hodnotící stupeň** | **Úroveň plnění**  **požadovaných úkolů** | **Samostatnost žáka** | **Osobní přístup žáka** |
| Výborně | Splnil jsem zadané  úkoly | Pracuji samostatně | Jsem aktivní,  projevuji zájem,  na vyučování jsem  připraven |
| Chvalitebně | Splnil jsem  požadované úkoly  s drobnými nedostatky | Pracuji samostatně  s občasnou podporou | Jsem převážně aktivní,  většinou projevuji  zájem, na výuku bývám  připraven |
| Dobře | Splnil jsem  požadované úkoly  s chybami nebo  nedostatky | Moje práce vyžaduje  podporu | Bývám aktivní, občas  projevuji zájem,  převážně jsem na  vyučování připraven |
| Dostatečně | Splnil jsem zadané  úkoly se závažnými  chybami nebo  nedostatky | Moje práce vyžaduje  trvalou podporu | Jsem převážně  pasivní, projevuji  minimální zájem, na  vyučování bývám  zřídka připraven |
| Nedostatečně | Nesplnil jsem zadání  úkolů | Nepracuji ani s  podporou | Jsem zcela pasivní |

6.1. Hodnocení a klasifikace

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

předměty s převahou teoretického zaměření,

předměty s převahou praktického zaměření,

předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

**Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia.

**Stupeň 1 (výborný):**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

**Stupeň 2 (chvalitebný):**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

**Stupeň 3 (dobrý):**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný):**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

**Stupeň 5 (nedostatečný):**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

**Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření**

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky. Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, kvalita výsledků činností, organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti, dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci, obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

**Stupeň 1 (výborný):**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

**Stupeň 2 (chvalitebný):**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

**Stupeň 3 (dobrý):**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný):**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

**Stupeň 5 (nedostatečný):**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

**Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova. Při hodnocení v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

**Stupeň 1 (výborný):**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

**Stupeň 2 (chvalitebný):**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

**Stupeň 3 (dobrý):**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

**Stupeň 4 (dostatečný):**

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

**Stupeň 5 (nedostatečný):**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem hodnotí s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

**Hodnocení chování žáků**

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 - velmi dobré

b) 2 - uspokojivé

c) 3 - neuspokojivé

**Stupeň 1 (velmi dobré):**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň 2 (uspokojivé):**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

**Stupeň 3 (neuspokojivé):**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování stanovených školním řádem během klasifikačního období. Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

**6.2. Získávání podkladů pro hodnocení žáků**

* Podklady pro hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování

- různými druhy zkoušek

- kontrolními písemnými pracemi

- analýzou výsledků činnosti žáka

- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko

- psychologických poraden

- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

* Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
* Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.
* Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
* Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů výkonů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
* Kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
* Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení žáka.
* O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy (kalendáře). V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
* Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Zákonní zástupci, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
* Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučeními psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.
* Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.......), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy.

Výjimka je možná pouze při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele na pedagogické radě.

s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu. Neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden. Účelem zkoušení pro ně není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, klasifikují jen probrané učivo. Před prověřováním znalostí dají žákům dostatečný časový prostor k naučení, procvičení a zažití učiva.

6. 3. Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

* Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vymezuje především § 16 školského zákona a vyhláška 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
* Ředitel školy může povolit, aby pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami byl vypracován pro kterýkoliv předmět individuální vzdělávací plán, který se může lišit od výuky v daném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy.
* Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání, klasifikaci i hodnocení. Vyučující respektují doporučení školského poradenského zařízení a volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
* Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáků, a na obou stupních základní školy.
* Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Pokud je to nutné, nebude dítě s SPU vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
* Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení.
* Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
* Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení žáka s SPU.
* Klasifikace je doprovázena hodnocením – vyjádřením pozitivních stránek žákova výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat. Při hodnocení je třeba mít na zřeteli jeho motivační a diagnostickou funkci.
* O případném použití slovního hodnocení žáka s SPU rozhodne ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

A. v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky

- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně

- je schopen samostatně studovat vhodné texty

- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné

- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů

- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně

- umí a používá kompenzační pomůcky

- pracuje spolehlivě s upraveným textem

- po zadání práce pracuje samostatně

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky

- myslí logicky správně

- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty

- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné

- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů

- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně

- umí a dovede použít kompenzační pomůcky

- pracuje spolehlivě s upraveným textem

- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

Stupeň 3 (dobrý)

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků

- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby

- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele

- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné

- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele

- vyjadřuje se obtížně a nepřesně

- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele

- pracuje spolehlivě s upraveným textem

- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

Stupeň 4 (dostatečný)

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků

- v myšlení se vyskytují závažné chyby

- je nesamostatný v práci s vhodnými texty

- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné

- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů

- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti

- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami

- má velké obtíže při práci s upraveným textem

- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

Stupeň 5 (nedostatečný)

- požadované poznatky si neosvojil

- samostatnost v myšlení neprojevuje

- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele

- žák nepracuje pro tým

- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen

- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti

- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele

- s upraveným textem nedovede pracovat

- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

B. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 (výborný)

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí

- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný

- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v činnostech aktivní, převážně samostatný

- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady

- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky

- osvojené dovednosti , vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 3 (dobrý)

- v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní

- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu

- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb

- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele

- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 4 (dostatečný)

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní

- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé

- úkoly řeší s častými chybami

- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele

- projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5 (nedostatečný)

- v činnostech je skoro vždy pasivní

- rozvoj schopností je neuspokojivý

- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu

- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat

- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

**6.4. Hodnocení žáků nadaných a mimořádně nadaných**

* Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vymezuje především § 16 školského zákona a vyhláška 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
* Žáci mimořádně nadaní mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení.
* Vzdělávání žáků mimořádně nadaných se uskutečňuje s pomocí podpůrných opatření, která jsou odlišná nebo jsou poskytována nad rámec individuálních pedagogických a organizačních opatření spojených se vzděláváním žáků stejného věku v běžných školách.
* Podpůrnými opatřeními se rozumí využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, didaktických materiálů, poskytování pedagogicko-psychologických služeb, nebo jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující vzdělávací potřeby těchto žáků.
* Vzdělávání mimořádně nadaných žáků se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka. Je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb nadaného žáka.
* Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
* Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení žáka s SPU.
* Pro mimořádně nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků v některých předmětech.
* Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě komisionální zkoušky z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah, formu a časové rozložení zkoušky stanoví ředitel školy s ohledem na věk žáka. Zkouška ověřuje vědomosti a dovednosti umožňující žákovi plynulý přechod do vyššího ročníku.
* Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k  plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

6.5. Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

1. prospěl(a) s vyznamenáním
2. prospěl(a)
3. neprospěl(a)
4. nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm:

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré. V případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle předem stanovených kritérií a zásad pro používání slovního hodnocení

b) prospěl(a), není-li v  žádném z povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

c) neprospěl(a), je-li v  některém z povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

d) nehodnocen (a), není – li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

6.6. Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

* Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Zákonní zástupci, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
* Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučeními psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.
* Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Portfolio

Často pro hodnocení práce žáků využíváme metodu portfolia, což znamená, že shromažďujeme v písemné podobě nebo v podobě výrobků materiál tak, aby dokumentoval stav vědomostí a dovedností žáka a posuzujeme částečné či úplné zvládnutí dané problematiky. Materiály jsou zařazovány s vědomím žáka. Žák má neustále před očima svůj vývoj a může sám hledat vlastní pokroky, zdokonalovat se, mluvit o své práci s učitelem. Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení vnitřní motivace k učivu.

6.7. Hodnocení práce v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- **pracoval(a) úspěšně**

- **pracoval(a)**

6.8. Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Vycházíme z pokynů MŠMT k vzdělávání cizinců.

Žáci Slovenské republiky

V případě nedostatečných znalostí z českého jazyka a literatury nemusí být žák z tohoto předmětu klasifikován po dobu tří let.

Ostatní cizinci

Podle pokynu MŠMT má žák – cizinec klasifikační úlevu z předmětu český jazyk a literatura pouze první pololetí jeho školní docházky v ČR, z ostatních předmětů žádnou úlevu nemá.

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Žák – cizinec je klasifikován s přihlédnutím k jeho jazykovému handicapu. Pokud žák – cizinec ovládá česky jen částečně, přestupujeme na slovní hodnocení nebo žák nemusí být klasifikován z nedostatků podkladů ke klasifikaci.

6.9. Sebehodnocení

Zásady

Už od 1.třídy vedeme žáky k sebehodnocení vlastní práce a chování, tedy k tomu, aby se žáci snažili posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy. Žáky vedeme též k posouzení práce spolužáků a chování spolužáků.

Sebehodnocení je žákovou dovedností a kompetencí. Žák se učí posuzovat, obhajovat, zdůvodňovat, oponovat, zhodnocovat, vyvracet, oceňovat.

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Žák je veden k tomu, aby dokázal objektivně popsat co se mu daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál. Nejprve žák zhodnotí sám sebe, pak je jeho sebehodnocení konfrontováno v diskusi s hodnocením pedagoga nebo skupiny spolužáků nebo spolužáka.

Oba názory jsou průběžně konfrontovány, žáci si zkouší některé práce i sami opravovat.

Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období

talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

6.10. Slovní hodnocení

Zásady a kritéria pro používání slovního hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zobrazuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon a obsahuje naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

O slovní hodnocení z jednoho nebo více předmětů požádá písemně zákonný zástupce žáka ředitelku školy v termínu do 15. listopadu příslušného školního roku.

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Způsoby slovního hodnocení

1. průběžně ústně
   * ve vyučování hodnotí učitel i žáci
   * na třídních schůzkách, které jsou někdy společné i s dětmi
   * na dohodnutých konzultačních dnech
2. průběžně písemně
   * do notýsků, do žákovské knížky
3. závěrečné slovní hodnocení na vysvědčení

V případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

**Vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení**

|  |  |
| --- | --- |
| **Klasifikace** | **Slovní hodnocení** |
| **Ovládnutí učiva** | |
| 1 - výborný | ovládá bezpečně |
| 2 - chvalitebný | ovládá |
| 3 - dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 - dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 - nedostatečný | neovládá |
| **Myšlení** | |
| 1 - výborný | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný |
| 2 - chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| 3 - dobrý | menší samostatnost v myšlení |
| 4 - dostatečný | nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou |
| 5 - nedostatečný | odpovídá nesprávně i na navozující otázky |
| **Vyjadřování** | |
| 1 - výborný | výstižné a poměrně přesné |
| 2 - chvalitebný | celkem výstižné |
| 3 - dobrý | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně |
| 4 - dostatečný | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 - nedostatečný | nedokáže se samostatně vyjádřit, i na navozující otázky,  odpovídá nesprávně |
| **Celková aplikace vědomostí** | |
| 1 - výborný | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností,  pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 - chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení  úkolů, dopouští se jen menších chyb |
| 3 - dobrý | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno  překonává potíže a odstraňuje chyby |
| 4 - dostatečný | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává |
| 5 - nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí |
| **Aktivita, zájem o učení** | |
| 1 - výborný | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem |
| 2 - chvalitebný | učí se svědomitě |
| 3 - dobrý | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů |
| 4 - dostatečný | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty |
| 5 - nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |

Chování

|  |  |
| --- | --- |
| 1 – velmi dobré | Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. |
| 2 – uspokojivé | Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. |
| 3 - neuspokojivé | Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. |

6.11. Komisionální přezkoušení

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise podle §15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

6.12. Opravná zkouška

Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech.

Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu

c) přísedící, kterým je jiný učitel vyučující daný předmět

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu s osnovami nebo se ŠVP.

Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmínečně nejbližší vyšší ročník.

Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku

O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

Výsledek přezkoušení je vyjádřen stupněm prospěchu nebo slovním hodnocením. Výsledek přezkoušení již nelze změnit novou žádostí o přezkoušení. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.

6.13. Dodatečná zkouška

Dodatečnou zkoušku koná žák:

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí.

Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí.

Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník.

- který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

7.0. Autoevaulace školy

Pravidelně jednou za dva roky realizujeme vlastní systém vnitřního hodnocení práce školy za účelem zjištění kvality vzdělávání. Systematicky shromažďujeme informace, provádíme jejich analýzu a porovnáváme je s kritérii RVP ZV pro zlepšení výsledků v rámci školy.

**Cílem autoevaluace** je zhodnocení stavu kvality školy. Tyto informace nám slouží jako zpětná vazba a prostřednictvím ní vyvozujeme opatření vedoucí ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

Hodnotíme, co se ve škole děje, informujeme o problémech, které je třeba řešit, i o způsobech, jak to udělat.

Autoevaulace se vztahuje k tomu, čeho jsme chtěli dosáhnout, tedy k cílům.

Kritéria kvality naší školy

**Zpětná vazba –** spokojenost rodičů s prací školy, účast rodičů na školních akcích, individuální péče o jednotlivé žáky, **spokojenost žáků při školní docházce,** úspěchy našich žáků na soutěžích, spolupráce učitelů v pedagogickém sboru, účast na vzdělávání učitelů

Nástroje autoevaluace

Rozhovory, skupinové diskuse, dokumentace o účasti učitelů na dalším vzdělávání, dotazníky pro žáky, rodiče a učitele, žákovské práce, testy školní a testy celostátní, spolupráce učitelů při vzájemném poskytování zpětné vazby, hospitace vedení školy, projekty školy, účast rodičů na školních akcích

# Oblasti autoevaluace: co zjišťujeme a vyhodnocujeme

1. **podmínky vzdělávání** - směr, kterým se naše škola vyvíjí, naplnění cílů

soulad školního vzdělávacího programu (ŠVP) s rámcovým vzdělávacím programem

(RVP) zajištění technických, ekonomických a hygienických podmínek.

1. **průběh vzdělávání** - zajištění individuálních vzdělávacích potřeb žáků

zda vzdělávací výsledky odpovídají vynaloženým prostředkům a

úsilí, zda je výuka dostatečně efektivní, náročná, stimulující, tvůrčí, využívá

návaznost na život a vede k utváření klíčových kompetencí

1. **školní klima** – zda je školní klima přátelské a motivující k učení a práci, zda žáci mají důvěru k učitelům a vedení školy

spolupráce s rodiči, se zřizovatelem

4. **výsledky vzdělávání** – jaké jsou vědomosti, dovednosti a postoje žáků v jednotlivých

vzdělávacích oblastech, hodnocení žáků – zda je podporováno sebehodnocení, zda

žáci znají předem kritéria, podle kterých jsou jejich práce hodnoceny

5**. kvalita personální práce** – zda učitelé podávají žákům přiměřenou pomoc, mají

promyšleny cíle výuky, metody a kritéria hodnocení, spolupracují s kolegy a s rodiči,

zajištění individuálních vzdělávacích potřeb učitelů, zda škola vytváří zázemí pro

učitele, spolupracuje s organizacemi

**Kritéria a struktura hodnocení**

|  |  |
| --- | --- |
| **Sledované oblasti :** | **Nástroje hodnocení** |
| **1)Podmínky vzdělávání**  kritéria:  materiální a finanční zabezpečení( prostory, ,  vybavení, pomůcky) | pozorování (průběžně), rozhovor (třídní schůzky 2krát ročně) |
| **2) Průběh vzdělávání**  kritéria:  plnění vzdělávacích úkolů podle školního  vzdělávacího programu  žákovských prací | pozorování (průběžně), hospitace  (1-2krát za rok), průběžná analýza |
| **3) Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči**  kritéria:  vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů (naplněnost školy, spokojenost rodičů a žáků se školou) | rozhovor (třídní schůzky 2krát ročně),  zápis do 1. třídy (1 krát ročně), dotazník  (1krát za 2 roky) |
| **4) Výsledky vzdělávání žáků**  kritéria:  dosahování cílů stanovených  ve školním vzdělávacím programu,  (postupné zlepšování jednotlivých žáků) | analýza žákovských prací (průběžně),  v budoucnu národní srovnávací testy |
| 5) **Řízení školy, kvalita personální práce**  kritéria:  odborný růst pedagogů, využití dalšího  vzdělávání ped. pracovníků ve výuce,  výsledky dlouhodobé práce školy | pozorování (průběžně), hospitace, rozhovor (průběžně) |

**8.0. Závěrečná ustanovení**

Nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání je roční plán práce školy, zpracovaný k datu zahájení nového školního roku, který aktualizuje a upřesňuje text ŠVP ZV pro daný školní rok.

Změny ŠVP lze provádět na základě změn RVP ZV, závěrů autoevaluace, evaluace školy, na základě návrhu pedagogů školy či školské rady po ukončení školního roku pomocí dodatků. K návrhu ŠVP i k následnému uskutečňování vzdělávání podle tohoto programu se vyjadřuje školská rada.