

**Základní škola a mateřská škola,
Kunčice nad Labem**

**Školní vzdělávací program
Školní družiny**

Obsah

A1 Identifikační údaje	3
A2 Charakteristika	4
A3 Přijímání žáků	5
A4 Materiální podmínky	6 - 7
B Výchovně-vzdělávací cíle	7 - 9
C Formy a obsah vzdělávání	9 - 10
D Průřezová témata	11 - 12
E Evaulace a hodnocení	13 - 15
F Nadaní žáci	15
G Žáci s podpurným opatřením a žáci sociálně znevýhodnění	16

A 1 Identifikační údaje

Název školy: Základní škola a mateřská škola, Kunčice nad Labem

IČO: 750 159 60

Adresa: Kunčice nad Labem 73

543 61 Kunčice nad Labem

Ředitelka školy: Mgr. Miloslava Bučinová

Telefon: 499 431 177

E - mail: zskuncicenl@seznam.cz

Školní družina (dale jen ŠD) je součástí základní školy.

IZO: 117 900 583

Zpracovala vychovatelka: Andrea Vašková

Pedagogická rada schválila: 25. 8. 2016 pod č.j. 66/2016

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2016

Podpis vychovatelky:

Podpis ředitelky školy:

Razítko školy:

A2 Charakteristika

Školní družina (dále jen ŠD) využívá pro svoji činnost vlastní prostory zařízení jako herna, která svým vybavením a uspořádáním odpovídá potřebám dětí, které ŠD navštěvují. Tato herna je prvním patře ZŠ v Kunčicích nad Labem. Při činnostech vyžadujících větší prostor je možné využít učebnu v prvním patře.

Prostory ŠD jsou vzdušné umožňující soukromí, ale i hravé aktivity ve skupinách. Část podlahy je krytá kobercem pro hry na podlaze se stavebnicemi, část se stolkami a židlemi je krytá PVC pro snadnou údržbu po výtvarných a pracovních aktivitách dětí. Nábytek je udržovaný, lehce omyvatelný, denně se, jakož i podlahy, stírá. Místnosti jsou světlé, protože mají dostatek oken, které jsou osazeny žaluziemi.

Ke škole patří školní zahrada, s Krakonošovou zahrádkou (spolupráce se správou KRNAP), která je vybavena průlezkami, sportovními hracími prvky. ŠD má k dispozici kůlnu s pracovním náradím, hračkami a tělocvičným náradím. Na zahradě je též pískoviště.

V blízkosti školy je fotbalové hřiště, tenisový kurt a betonové hřiště, které využíváme od jara do zimy k pohybové aktivitě dětí. V zimě pak slouží jako kluziště. V blízkosti školy jsou k dispozici lyžařské běžecké dráhy.

ŠD navštěvují žáci od první do páté třídy. Žáci jsou v jednom oddělení, kde s nimi pracuje jedna pedagogická pracovnice.

Provoz ŠD: denně – odpoledne 12:00 – 15:00 hodin, v pondělí do 16.00 hodin
ve středu do 15.30 hodin

Stravování je zajištěno ve školní jídelně v budově základní školy. Jídlo je sem dováženo z vývařovny, která je v budově mateřské školy. Do jídelny odvádí žáky vyučující. Vychovatelka přebírá žáky po obědě ve školní jídelně.

A3 Přijímání žáků

Do ŠD jsou přijímáni žáci od 1. do 5. ročníku do celkového počtu max. 30 žáků pro celodenní docházku na základě vyplnění zápisového lístku na začátku školního roku. V případě většího počtu zájemců jsou přednostně přijímáni žáci z 1. - 3. ročníku.

Do ŠD docházejí všichni přijatí žáci v polední přestávce: 12.00 - 12.30 hodin před začátkem odpoledního vyučování.

Měsíční úplatu za ŠD hradí v plné výši žáci s celodenní docházkou. Výše úplaty pro školní rok je stanovena v červnu předcházejícího školního roku. Pokud žák navštěvuje ŠD jen v polední přestávce, úhradu neplatí.

Docházka žáka do ŠD může být ukončena během školního roku na základě písemné žádosti rodičů nebo při nedodržování vnitřního řádu ŠD ji ukončí ředitelka školy.

A4 Materiální podmínky

ŠD je vybavena společenskými stolními hrami, stavebnicemi (které vedou žáky k činnosti ve skupinách a k upevňování kamarádství). Pro výtvarné činnosti jsou k dispozici křídly, sady pastelek, tužky, fixy, štětce, sady barev, čtvrtky bílé i barevné, krepové i nestandardní papíry, látky, vlny, kůže pro koláže, tisky, batiku a další různé materiály – pecky, knoflíčky, korále, koření, těstoviny apod. Dále tu jsou nůžky (se zaoblenými hranami a s ozdobnou hranou) a papíry, noviny, lepidla, lepící pásy apod. Samozřejmostí je, že žáky vedeme k hospodárnému využití všech materiálů a k tomu, aby žáci o vše dobře pečovali a po sobě si pracoviště uklidili. Pro rozvoj čtenářských dovedností máme k dispozici dětské časopisy a školní knihovnu, ze které si mohou žáci půjčovat dětskou beletrii, naučné encyklopedie a pohádky. Pro zábavu a čtení slouží i odebírání dětských časopisů. ŠD může ke svým činnostem využívat počítačovou učebnu, kde si žáci mohou doplňovat poznatky z vyučování. Máme k dispozici i přehrávač videokazet (VHS) a DVD, na kterém pouštíme naučné programy, o kterých si poté společně povídáme. Materiální vybavení je doplňováno podle potřeby, ze školních zdrojů, během celého roku.

Ekonomické podmínky:

ŠD je dle Zákona č. 561/2004 Sb., § 123 prováděna za úplatu. Tyto finanční prostředky jdou do celkového rozpočtu školy, ze kterého je hrazena materiální zabezpečení apod. Investiční náklady jsou zahrnuty do celkového plánu školy.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny:

- vhodná struktura režimu žáků v ŠD s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem ŠD a skladbou zaměstnání
- vhodný stravovací a pitný režim
- zdravé prostředí užívaných prostorů ŠD – podle platných norem (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, rozměry sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostorů – viz. vyhláška ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb.
- ochrana žáků před úrazy
- výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů, pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře, praktická dovednost vychovatelky poskytovat první pomoc

Psychosociální podmínky:

- klidné prostředí a příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost s oddělením ŠD a školou
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházejí ze zájmu žáků a osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl, a vede k praktické zkušenosti, sledování všestranného prospěchu žáka a jako hlavního článku veškeré pedagogické činnosti
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě žáka jako hodnocení v souladu s individuálním pokrokem, dostatečná zpětná vazba
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě školy a ŠD, která přechází do modelu demokratického společenství – budování komunity na principech svobody, odpovědnosti, stability společných pravidel, spravedlnosti a spolupráce
- včasná informovanost žáků i jejich rodičů o činnosti ŠD a jejím vnitřním životě

B Výchovně – vzdělávací cíle

Přehled hlavních cílů základního vzdělání, klíčové kompetence žáků, cílové zaměření vzdělávacích oblastí.

Při stanovování obecných cílů budeme vycházet z cílů vzdělávací soustavy – školní zákon

v §2, odst. 2:

- a) rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními hodnotami pro osobní a občanský život a učení se v průběhu života
- b) získání všeobecného vzdělání
- c) pochopení a uplatnění zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod
- d) pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů
- e) utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní a kulturní, jazykové a náboženské identitě každého
- f) poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad

a pravidel vycházející z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku

g) získání znalostí a uplatnění o životním prostředí a jeho ochraně

Cíle ŠD:

- vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy

a) rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání, nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu vzdělání

b) získávání všeobecného vzdělání nebo odborného vzdělání

c) pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost

d) utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etické, národnostní, kulturní jazykové a náboženské identitě každého

e) pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti

f) poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházející z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku

g) získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vychází ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví. Naplnění těchto cílů je vymezeno konkrétním posláním ŠD ve vyhlášce číslo 74/2005 sb. o zájmovém vzdělání § 5 odst. 5 a 6

Specifické cíle pro ŠD:

- vychovávat k smysluplnému využívání volného času žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti

Při naplňování těchto cílů zohledňujeme věkové a individuální zvláštnosti dětí, jako metody preferujeme hru, navozování modelových situací a využívání spontánní zvědavosti dětí.

Požadavky na pedagogiku volného času

- Požadavek **pedagogického ovlivňování volného času**. Vychovatelka navozuje a motivuje žáky k co nejrůznějším činnostem. Stereotypnost činnosti ŠD je často odůvodňována tvrzením “děti to chtějí”. Dětem by měla být nabídnuta jiná nová nebo atraktivnější činnost.
- Požadavek **dobrovolnosti**. Všechny činnosti by měly být přiměřené věku žáků a jejich momentálnímu stavu, žáci by je měli vykonávat dobrovolně na základě zájmu a motivace.
- Požadavek **zajímavosti a zájmovosti**. Činnosti by měly být pro žáky atraktivní, žáci by měli využívat jiné postupy a náměty než ty, které znají ze školy. Realizační činnosti by měly být pestré.
- Požadavek **aktivity**. Činnosti volit tak, aby u nich mohli být přiměřeně úspěšní všichni žáci, také aby se podíleli na tvorbě plánu a přípravě činnosti
- Požadavek **citlivosti a citovosti**. Činnosti by měly žákům přinášet kladné emoce a to nejen z činnosti, ale i z následného ocenění (pochvala, odměna)
- Požadavek **seberealizace**. Činností žák objevuje sám sebe, zvláště je-li kladně hodnocen, prostřednictvím činnosti v oddělení si vytváří žádoucí sociální podmínky

C Formy a obsah vzdělávání

Jsou to činnosti pravidelné, příležitostné a spontánní aktivity. ŠD umožňuje odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování.

- **Pravidelná činnost** – týdenní skladba zaměstnání zahrnuje funkční režimové činnosti
- **Příležitostné akce** – významnější akce, které nejsou zahrnuty do standardních týdenní skladby činností – např. besídky, slavnosti, výlety.
- **Spontánní aktivity** – klidové činnosti po obědě, spontánní hry, spontánní činnosti koncových časů. Role vychovatelky – navození situace, podněcování, motivování. Není vyloučena osobní účast ve hrách
- **Odpočinkové činnosti** – klidové činnosti, aktivní odpočinek (rekreační činnosti).
- **Příprava na vyučování** – vypracování domácích cvičení, didaktické hry, tématické vycházky a další činnosti, které upevňují či rozšiřují poznatky, které si žáci získali ve školním vyučování.

Kompetence

Uplatňují se ve všech formách činnosti ŠD. Rámcový vzdělávací program v ŠD je rozšířený o kompetenci k trávení volného času. Činnost ŠD by měla ústít v získání určitých kompetencí a u každého žáka je rozvíjet:

- **Kompetence k učení** – učí se s chutí, započatou práci dokončí, umí zhodnotit své výkony, učí se spontánně a i vědomě. Klade si otázky a hledá na ně odpovědi. Získané vědomosti dává do souvislostí, získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.
- **Kompetence k řešení problémů** – všímá si žáků i problémů a tyto mu jsou motivací k řešení. Při řešení situací je žák veden k užívání logických matematických postupů. Rozlišuje správná a chybná řešení. Započaté činnosti dokončuje.
- **Kompetence komunikativní** – ovládá řeč, vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky. Komunikace je kultivovaná.
- **Sociální kompetence** – samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné i nevhodné chování, vnímá nespravedlivost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit. Ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit a podřídit – přijmout kompromis. Je schopen respektovat jiné a je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.
- **Občanské kompetence** – učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaluje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, uvědomuje si svá práva i práva druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí. Vhodně se zapojuje do věkově přiměřených činností, které vedou k péči o prostředí, ve kterém žáci tráví svůj čas.
- **Kompetence k trávení volného času** – umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech, umí říci NE na nevhodné nabídky k využití volného času.

D Průřezová témata

Do časového plánu činnosti ŠD, tvořeného na každý školní rok, jsou zařazována tato témata:

Člověk a zdraví

Úkoly a cíle	Obsah
Upevňování dovednosti a návyky (hygienické společnosti).	Ve školní jídelně, v ŠD, hra na doktorku, rozhovory mezi dětmi a vychovatelkou, povídání o nemocech, zdravé výživě, pitném režimu.
Přispívání k rozvoji tělené zdatnosti, otužování a sportovní činnosti.	Míčové hry, orientační závody, běh, běh s překážkami, atletika, jízda na kolech, závody v jízdě zručnosti (dodpravní hřiště), kolektivní hry (kopaná, vybíjená, košíková, házená) návštěva sauny, turistika, výlety, bruslení na Zimním stadionu . . .
Seznámení s nebezpečnými situacemi.	Přecházení vozovky, určování dopravních značek – formou soutěží v družstvech, orientace v okolí školy, nebezpečné křižovatky, cestování dopravními prostředky (vlakem, autobusem)
Seznámení s bezpečností při práci a hrách.	Připomenout dětem situace, které vedou k úrazům, bezpečnost her na průlezkách, na školním hřišti i v tělocvičně, při práci s pomůckami, které by vedly k poranění, osvojení si bezpečnostních návyků.

Člověk a pracovní činnosti

Úkoly a cíle	Obsah
Děti seznámit s různými pracovními technikami.	Práce s papírem textiliemi, přírodninami, vlnou, modelínou, drátkování, využití keramické dílny DDM, účast na soutěžích
Rozvoj zručnosti, fantazie a představivosti.	Tvořivé práce se stavebnicemi, dřevěnými kostkami, skládankami, tobogány, stavebnicí Lego
Hygiena prostředí	Podílení na výzdobě ŠD při různých akcích – karneval a podobně, práce na školní zahradě, zalévání rostlin, okopávání záhonků.

Člověk a svět

Úkoly a cíle	Obsah
Vést děti k samostatnosti, vystupování na veřejnosti, řešení vážných situací.	Učit děti důležitá telefonní čísla, první pomoc, hasiče, policii – formou rozhovoru ve dvojicích.
Poznávat město a okolí, ulice ve které žije.	Vycházky po okolí, hra Na poštu, děti odesílají své dopisy a přání na svoji adresu.

Poznávat a chránit přírodu.	Práce v terénu, poznání rostlin a živočichů (atlasy). Vycházky vstivědné (internet, encyklopedie), Didaktická hra Poznej květinu a zvíře, soutěže ve skupinách hry Pexeso.
Umět zvládat základní sebeobslužné činnosti.	Připomínání významných výročí a historických událostí, lidové tradice a svátky, vyráběním různých výrobků
Vztah spolužáků mezi sebou a vztah k dospělým.	Rozhovory dětí mezi sebou, pomoc starším osobám vztah např. v dopravních prostředcích.
Ekologie	Sběr odpadů v ŠD i v lese a na louce, vedení dětí ke třídění odpadů, výroba s ukázkou výrobků vyrobených z odpadových materiálů, poznatky z novin, internetu.

Člověk a kultura

Úkoly a cíle	Obsah
Rozvíjí fantazii, představivost a vychovávat citění a estetiku.	Malování, kreslení, stříhání, kreslení v přírodě, výtvarné soutěže, omalovánky, prohlížení ilustrací, knihy, návštěvy muzea, výstavy v místě bydliště, návštěva knihovny
Pěstovat zájem o hudbu, rozvíjet smysl pro rytmus.	Poslechové skladby, hra na vyrobené nástroje, účast na nějakém vystoupení, cvičit při hudební produkci, cvičit v přírodě na hudbu, nácvik skladby s hudbou a následné taneční soutěže v ŠD, naučení jednoduchých písní, aerobic.
Pěstovat správnou výslovnost vyjadřovací schopnosti.	Rozpočítadla, jazykolamy, veršované pohádky, vymyšlené verše, hry se slovy ve dvojicích a skupinách, závody v mluveném slovu na čas.
Vztah k uměleckým směrům.	Četba na pokračování, návštěva divadla, pouštění písniček vážných, dětských i moderních (poslech), výstavy k výročí, výstavy dětských uměleckých výrobků v ŠD, encyklopedie, poznatky internet.

Člověk a tělo

Úkoly a cíle	Obsah
Seznámení dětí s částmi těla.	Formou hry, děti určují různé části těla s pomocí encyklopedie a knih o lidském těle.
Hygiena	Veselou formou s pomocí pracovních činností zopakovat a osvojit si základní hygienické návyky (při návštěvě zubního lékaře), soutěže s kartáčkem, zdravé držení těla, cvičení (jóga, protažení, dech. cvičení)

E Evaulace a hodnocení

Kritéria a oblasti hodnocení

- **Bezpečné sociální prostředí**

ŠD vytváří bezpečné sociální klima na základě vzájemné důvěry, úcty, empatie, solidarity a spolupráce mezi všemi lidmi ve škole

- Příležitost k vlastní iniciativě
- Nové konkrétní zkušenosti, prožitky, přímý kontakt s jinými lidmi
- Pomoc a vzor dospělých při utváření prosociálních způsobů chování
- Rozvíjení úcty k osobnostním hodnotám ostatních lidí bez ohledu na věk, barvu pleti či zdravotní stav
- Žáci poznávají rozmanitost přirozených situací

- **Podnětné věcné prostředí**

ŠD vytváří ve svých prostorách vstřícné, estetické, podnětné a hygienické prostředí

- Kvalita věcného prostředí má vliv na pohodu všech, jichž se týká
- Zdravým a podnětným prostředím podporujeme komplexní zdraví
- Rozvíjíme pohybové dovedosti žáků
- Žáci se podílí na estetické výzdově prostorách estetickým vnímáním kultivujeme u nich vkus
- Přispíváme k rozvoji návyků sebeobsluhy, samostanosti

- **Zdravá výživa**

Člověk je součástí přírody a podléhá jejím zákonitostem. Jeho výživa je něco víc, než pouhá potrava

- Vytváří subjektivní pocit pohody a podílí se na stavu současného i budoucího zdraví
- Odpovídající stravou vytváříme u žáků potřebu nasycení a pohody
- Dostatečnou dobou na konzumaci jídla předcházíme stresu
- Při konzultaci s rodiči o strav. Návycích jejich dítěte s nimi přicházíme do častějšího kontaktu
- Kulturním a hyg. prostředím vytváříme u žáků správné zdraví podporující stravovací návyky
- nabízíme žákům ovocné šťávy připravované vývařovnou základní školy

- **Tělesná pohoda a volný čas**

Pohyb působí kladně na celkovou tělesnou i duševní pohodu. ŠD chrání a posiluje dětský organismus především tím, že mu nabízí dostatek volného pohybu, který je pro zdravý

vývoj nepostradatelný.

- Vytváří pozitivní vztah ke sportu a k chuti věnovat se pohybu
- Vytváříme radost z pohybu a dosaženého výsledku
- Učíme překonávat překážky
- Učíme žáky svojavat si správné držení těla
- Žáci se seznamují v tělocvičně s druhy sportovního náčiní
- Učí se kladnému vztahu ke kolektivu, skupině
- Vytváření kamarádství, jednání fair play
- Žáci se učí rychlému rozhodování, sebeobsluze
- Učíme starší žáky, aby pomáhali mladším a ohraňovali je

- **Rytmický řád života a dne**

ŠD stanovuje a dodržuje taková rámcová pravidla uspořádání života a dne, která zabezpečují rytmičtý řád a umožňují vychovatelce uspokojovat individuální potřeby žáků, pružné rozhodování, vzájemnou informovanost a komunikaci s rodiči.

- Žáci si osvojují zdravé stereotypní návyky
- Uspokojujeme individuální a psychické potřeby
- Vytváříme klidné, nestresové prostředí
- Vytváříme vzájemné pozitivní vztahy
- Motivujeme k samostatnému jednání
- Vedeme žáky k větší pružnosti, otevřenosti a odvaze v jednání
- Vedeme žáky k většímu pocitu odpovědnosti za to, co dělají
- Vedeme je k poznání - "pořádek dělá přátele"

- **Partnerské vztahy s rodiči** – Společenství vzniká prolínáním vlivů z rodiny do školy, tedy i do ŠD, a opačně na základě vzájemné tolerance, partnerství a otevřenosti. Učitelky a vychovatelky se musí smířit s tím že se nikdy nepodaří získat ke spolupráci všechny rodiče. Jsou to převážně rodiny z nějakého důvodu ve své funkci oslabené.

- ŠD, tak jako škola, je rodičům otevřená a dává jim zřetelně najevo, že je místem, kde jsou vítáni a kam mohou běžně vstupovat a hovořit o všem, co je při výchově, učení jejich dítěte tíží, nebo naopak těší.
- Rodiče mají právo slyšet a vidět, jak vychovatelka s jejich dětmi jedná, jak k nim promlouvá, komu své dítě svěřují
- Rodičům nepřikazujeme, ale žádáme je, radíme jim, informujeme je
- Rodiče respektujeme a jsme diskrétní

Prostředky:

- Těžiště spolupráce je založeno na individuálním kontaktu s jednotlivými rodiči a na poznání rodinného zázemí dítěte.
- Vychovatelka stále pracuje na své komunikativní dovednosti
- Nově přichozím věnujeme dostatek času nejen na seznámení s prostředím, ale i s koncepcí, projekty, aktivitami, právy a povinnostmi
- Vhodně zapojuje rodiče do spoluvytváření akcí
- Vhodně a s předstihem, ve spolupráci s učitelkami, propagujeme akce se záměrem aktivní účasti rodičů
- K hodnocení práce ŠD používáme pozorování, rozhovor se žáky, rodiči a s vyučujícími

Pozorování provádí vychovatelka průběžně během všech činností probíhajících v ŠD, aktuálně práci a chování žáků hodnotí.

Rozhovor se žáky vedoucí k hodnocení práce v ŠD provádí vychovatelka pravidelně jedenkrát za týden, v případě iniciativy ze strany žáků podle potřeby.

Rodiče mají možnost vyjádřit se kdykoliv k práci ŠD při osobní návštěvě, když vyzvedávají své dítě z ŠD nebo pravidelně při třídních schůzkách.

Práce školní družiny je hodnocena pravidelně vyučujícími na pedagogických radách.

Délka a časový plán vzdělávání

Časový plán je tvořen bez vyznačených ročníků. Je určen pro vzdělávací cyklus (3 roky). Je tvořen dle polohy a podmínek školy. ŠVP naší ŠD je *otevřený* dokument, který se může v průběhu vzdělávacího cyklu doplňovat, upravovat. Zájmové vzdělávání v naší ŠD je poskytováno po dobu trvání školního roku. Žáci mají možnost využít zájmovou činnost.

F Nadaní žáci

Nadaní žáci se na základě zjištěné oblasti jejich nadání mohou věnovat aktivitám, ve kterých vynikají, individuálně nad rámec činnosti ŠD. Plán práce je pro ně individuálně přizpůsoben, aby se dále mohli rozvíjet v oblasti svého zájmu.

Talentovaným jedincům nabízíme individuálně další doplňkové activity, aby přispívali k jejich dalšímu rozvoji.

Vychovatelka v péči o nadané žáky využívá:

- Spolupráci s TU
- Spolupráci se ŠPZ, PPP
- Spolupráce s rodiči žáků
- Spolupráci s vedoucími zájmových útvarů

G Žáci s podpůrným opatřením a žáci sociálně znevýhodnění

Při vzdělávání žáků s podpůrným opatřením spolupracuje vychovatelka ŠD úzce se školou, a to především při primární identifikaci takových žáků a dále při stanovování vhodných forem integrace a forem práce. Probíhá také intenzivní spolupráce s rodiči. Třídní učitel a zákonní zástupci informují vychovatele o všech změnách zdravotního stavu dítěte. Dle stupně a charakteru jejich handicapu je umožňováno jejich začleňování do volnočasových aktivit s přihlédnutím k jejich individuálním potřebám a možnostem. Jsou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti a individuální pomoc. V rámci plánu ŠD je věnován prostor pro péči o žáky s podpůrným opatřením.

Dětem se sociálním znevýhodněním mohou být poskytnuty pomůcky nezbytné pro naplňování výchovně vzdělávacího programu školní družiny, zvláštní péče je u těchto dětí věnována i přípravě na vyučování. Pokud zákonný zástupce prokáže, že splňuje podmínky stanovené v § 11 vyhlášky MŠMT 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, může požádat o snížení či prominutí úplaty.

Podmínky pro výchovu a vzdělávání žáků s podpůrným opatřením

- Spolupráce s TU
- Spolupráce s Školním poradenským zařízením (výchovný poradce)
- Spolupráce s koordinátory pro romskou problematiku
- Spolupráce s rodiči žáků
- Spolupráce se školní preventistkou sociálně patologických jevů
- Individuální činnost pro žáky se:
 - zdravotním omezením
 - vadami řeči
 - vývojovými poruchami chování
 - nízkým sociálně – kulturním postavením
 - ohrožením sociálně – patologickými jevy
 - jiným mateřským jazykem